

**Министерство науки и профессионального образования Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Первомайское многопрофильное училище»**

РАСМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 от «18» марта 2026 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Государственного профессионального образовательного учреждения
«Первомайское многопрофильное училище»
за 2025 год

пгт. Первомайский, 2026г.

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
2. Система управления Училища	9
3. Содержание и качество подготовки обучающихся в ГПОУ «ПМУ».....	13
3.1. Структура подготовки специалистов	13
3.2. Приём обучающихся в Училище.....	15
4. Организация образовательного процесса	16
4.1. Подготовка специалистов по профессиональным программам	25
4.2. Организация учебной и производственной практики	27
4.3. Востребованность и трудоустройство выпускников	33
4.4. Основные направления воспитательной деятельности	35
4.5. Профориентационная работа училища	48
4.6. Научно-исследовательская деятельность	50
5. Система оценки качества образовательной деятельности.....	55
5.1. Внутренняя оценка качества.....	55
5.2. Внешняя оценка качества	60
5.3. Конкурсы профессионального мастерства	60
6. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.....	62
6.1. Кадровое обеспечение	62
6.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности	64
6.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение училища	69
6.4. Финансовое обеспечение	70
7. Анкетирование по оценке качества оказываемых государственных услуг	73
Выводы по результатам самообследования.....	79
Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2025г.....	82

Пояснительная записка

Во исполнение приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности училища, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Приказом Государственного профессионального образовательного учреждения «Первомайское многопрофильное училище» (далее – Училище, ГПОУ «ПМУ») от 18.03.2025г. № 13 «О проведении самообследования государственного профессионального образовательного учреждения «Первомайское многопрофильное Училище» за 2025 год».

Самообследование представляет собой самооценку деятельности училища за 2025 год.

По результатам самообследования составлен настоящий отчет, в котором проведен анализ направлений деятельности, училища, подведены итоги, сделаны выводы по результатам деятельности училища, сформулированы проблемы, требующие решения.

Отчёт призван информировать учредителя, обучающихся, их родителей, социальных партнёров, широкую общественность и потенциальных абитуриентов о деятельности учебного заведения.

Цель - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности государственного профессионального образовательного учреждения «Первомайское многопрофильное училище», оценивание выполнения отдельных задач, эффективности использования различного рода ресурсов, выявление проблем функционирования и в результате комплексного анализа определение перспективных направлений деятельности, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи:

- получить объективную информацию об образовательной деятельности училища;
- установить степень соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности училища;
- установить причины возникновения проблем; поиск путей их решения.

Отчет по самообследованию рассмотрен на заседании педагогического совета протокол № 6 от 18.03.2025 года.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Первомайское многопрофильное Училище» организовано в 1970 году по приказу по Читинскому областному правлению профтехобразования № 10 от 06 марта 1970 года.

Сведения о реорганизации: во исполнении постановления СМ РСФСР от 31.08.1984 года и приказа Читинского областного управления от 11.09.1984 года за № 149 Среднее городское профессионально – техническое Училище № 17 реорганизовано в среднее профессиональное – техническое Училище № 15 01.01.1985 года. В соответствии с приказом Комитета по профессиональному образованию РФ № 278 от 10.07.1992 года и приказа Читинского управления начального образования № 189 от 15.09.1992 года СПТУ № 15 преобразовано в высшее профессиональное Училище № 15 01.09 .1992 года.

На основании приказа УПО ПТО г. Читы № 208 от 22.11.1995 года ВПУ № 15 переименовано в профессиональный лицей № 15 22.11. 1995 года. На основании распоряжения Департамента Государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края № 3021 Р от 31.10.2008 года, распоряжения Министерства образования науки и молодежной политики Забайкальского края, № 27 от 12.11.2008 года, приказа Комитета образования, науки и молодежной политики Читинской области № 77 от 29.01.2008 года «Профессиональный лицей №15» переименован в «Профессиональное Училище № 15». На основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 11.10.2013 года № 857 ГОУ НПО «Профессиональное Училище №15» переименовано в Государственное профессиональное образовательное учреждение «Первомайское многопрофильное Училище».

Деятельность училища регламентирована Уставом училища, принятым общим собранием работников и обучающихся и утвержденным распоряжением Министерства науки и профессионального образования Забайкальского края от 24.12.2025г. № 9-р. Училище вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам, реализация образовательных программ среднего профессионального образования: программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих); дополнительные профессиональные программы: программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки; основные программы профессионального обучения; программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы

переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих;

Сведения о должностных лицах училища на 2025 год

(Таблица № 1)

№ п/п	Наименование должности (по штатному расписанию)	Фамилия, имя, отчество	Контактный рабочий телефон
1.	И. о. директора	Юдина Валентина Григорьевна	+79242715548
2.	Заместитель директора учебно - производственной работе	Дербенева Вероника Сергеевна	+79242715548
3.	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе	Номоконова Елена Николаевна	+79242715548
4.	Заместитель директора по учебно-методической работе	Веретельникова Ирина Борисовна	+79242715548

Учреждение является юридическим лицом, имеет имущество в оперативном управлении, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства по Забайкальскому краю, круглую печать со своим наименованием и изображением герба Российской Федерации, штамп и бланк с соответствующим наименованием, и другие необходимые реквизиты.

Функции и полномочия Учредителя училища выполняет Министерство образования и науки Забайкальского края.

Училище находится в собственности Забайкальского края в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 декабря 2004 года № 1565-р и внесено в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1027500952380, ИНН/КПП 7527002768/752701001.

Училище обеспечивает образовательную деятельность в сфере среднего и дополнительного профессионального образования на основании свидетельства о государственной аккредитации, лицензии на осуществлении образовательной деятельности (выписка из реестра лицензий по состоянию на 11 сентября 2025г.) № Л035-01052-75/00274156
Дата предоставления лицензии: 13.11.2017г.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральным законом № 273-ФЗ, Уставом, Приказом министерства просвещения России от 24.08.2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Забайкальского края.

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», постановлениями и приказами Правительства Российской Федерации, министерства просвещения Российской Федерации в Училище разработаны и утверждены положения училища по следующим направлениям:

- ✓ по обеспечению образовательного процесса;
- ✓ по научно-методическому обеспечению;
- ✓ по материально-техническому и информационному обеспечению;
- ✓ по обеспечению качества и контроля качества образовательного процесса;
- ✓ обеспечению воспитательного процесса и здоровьесбережение обучающихся;
- ✓ по организации финансовой деятельности;
- ✓ по охране труда.

Миссия училища - подготовка востребованного, высокопрофессионального, конкурентоспособного рабочего и специалиста, способного продолжать свое образование в течение жизни, ориентироваться на рынке труда и успешно строить профессиональную карьеру для обеспечения опережающего социально-экономического развития Забайкальского края.

Стратегические цели:

1. Создать условия для расширения сетевого образовательного пространства, многообразия образовательных возможностей и обогащения ресурсной базы через формирование открытой образовательной экосистемы училища;
2. Обеспечить повышение качества профессионального образования и оценки образовательных результатов, востребованности, конкурентоспособности выпускников на основе соответствия требованиям ФГОС СПО, в том числе по приоритетным профессиям ТОП-50, профессиональных стандартов;
3. Обеспечить развитие кадрового потенциала училища в соответствии с современными требованиями к квалификации и компетенциям управленческого и педагогического персонала;
4. Совершенствовать условия для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, обеспечить сопровождение инвалидов при получении профессионального образования и содействия последующему трудоустройству;
5. Создать открытое воспитательное пространство, обеспечивающее развитие общих и профессиональных метакомпетенций и экзистенциальных компетенций обучающихся, их социальную активность, эффективное саморазвитие и самореализацию в современных социально-экономических условиях;
6. Укрепить материально-техническую базу и внедрить инфраструктурные решения, соответствующие цифровому этапу развития общества.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- ✓ обеспечение инновационного характера базового образования;
- ✓ модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- ✓ создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

В соответствии с лицензией Училище вправе реализовывать основные профессиональные программы по 6-ти профессиям среднего профессионального образования и осуществлять профессиональное обучение по дополнительным профессиональным программам.

В таблице № 2 представлен перечень профессий, по которым Училище реализует основные профессиональные образовательные программы.

Перечень реализуемых основных профессиональных образовательных программ на 01.09.2025 г.

(Таблица № 2)

п/п	Код	Наименование программы	Квалификации (ступени), присваиваемые по завершении образования
СПО - подготовка квалифицированных рабочих (служащих)			
1.	15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Газосварщик; Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом
2.	22.01.11	Оператор металлургического производства (Аппаратчик - гидрометаллург)	Оператор металлургического производства
3.	15.01.33	Токарь на станках с числовым программным управлением	Токарь; Токарь-расточник
4.	23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Слесарь по ремонту автомобилей; Водитель автомобиля
5.	43.01.09	Повар, кондитер	Повар; Кондитер
6.	15.01.38	Оператор наладчик металлообрабатывающих станков	Оператор наладчик металлообрабатывающих станков

Вывод:

Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация, разработанная в Училище, отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения, что позволяет выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, реализуемых Училищем программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2. Система управления Училища

Управление Училища осуществляется в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Забайкальского края и Уставом училища.

Администрация и педагогический коллектив училища руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно - распорядительными документами, разработанными в Училище в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения; приказы и распоряжения; должностные и служебные инструкции.

Основные направления управления Училища:

- ✓ обеспечение эффективного взаимодействия училища с региональными органами управления образованием, социальными партнерами, обществом в целом;
- ✓ обеспечение успешного развития училища;
- ✓ координация деятельности всех подразделений;
- ✓ мониторинг развития училища;
- ✓ формирование системы управления качества образовательного процесса по подготовке квалифицированных рабочих, служащих;
- ✓ развитие студенческого самоуправления.

Училище самостоятельно в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом училища.

Управление Училищем осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности, самостоятельности подразделений по направлениям их деятельности. Непосредственное управление Училищем осуществляет директор, назначаемый Учредителем.

Директор училища без доверенности действует от имени Училища, в том числе, представляет его интересы и совершает сделки от имени училища, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Училища, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность училища, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Училища.

Структура управления Училища определена согласно штатному расписанию. Разработаны и утверждены локальные акты о структурных подразделениях, направлениях деятельности, которые отражают весь спектр реализуемых Училища задач, согласно Уставу и действующему законодательству. По всем структурным подразделениям и должностям педагогических и других работников училища разработаны должностные инструкции.

В настоящее время организационно-штатная структура училища включает в себя 3 заместителя директора.

Структура управления Училища построена с учетом широкого привлечения общественных структур, максимально учитывая потребности всех заинтересованных в достижении целей сторон: обучающихся и их родителей (законных представителей), работников училища, социальных партнеров, органов управления образованием,

региональных органов власти, общества в целом.

Действующая организационная структура сформирована в соответствии с задачами, связанными с деятельностью училища. Все структурные подразделения осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных директором училища, и функционируют в составе учебного заведения как единый учебно - воспитательный комплекс.

Текущие вопросы, требующие общего согласования, рассматриваются на еженедельных административных совещаниях при директоре училища.

По основным направлениям деятельности управление осуществляется заместителями директора: по учебно-производственной работе, по учебно - воспитательной работе, учебно-методической работе.

Оперативное руководство осуществляется руководителями структурных подразделений: руководителем структурного подразделения, заведующими общежитиями.

Производственным обучением в Училище руководит заместитель директора по учебно-производственной работе, который непосредственно подчиняется директору, координирует и контролирует работу, преподавателей, мастеров производственного обучения.

Воспитательной работой руководит заместитель директора по воспитательной работе, который непосредственно подчиняется директору и руководит преподавателем физического воспитания, преподавателем-организатором безопасности жизнедеятельности, кураторами групп, мастерами производственного обучения и воспитателями общежития, социальными педагогами, психологом.

Учебно-методической работой в Училище руководит заместитель директора по учебно-методической работе, который непосредственно подчиняется директору и координирует работу преподавателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, контролирует работу заведующих отделениями, методистов.

Информационно-библиотечный центр создает единое информационно - методическое пространство, обеспечивающее образовательный процесс в Училище.

Бухгалтерия обеспечивает ведение достоверного бухгалтерского, налогового и управленческого учета финансово-хозяйственной деятельности училища.

Основные направления и содержание работы училища регламентированы: для структурных подразделений – положениями, для работников, преподавателей, мастеров производственного обучения должностными инструкциями. Оперативное руководство обеспечивается посредством издания приказов по Училищу, а также еженедельных совещаний при директоре, заместителях директора.

Преподаватели по всем образовательным программам, реализуемым в Училище, объединены в предметно-цикловые комиссии. Данный механизм способствует более

эффективной работе и позволяет обеспечить достаточно высокий уровень качества образования.

Участие учредителя в управлении Училища осуществляется в соответствии с процедурами, предусмотренными законодательством, к которым, в первую очередь, относятся аттестация педагогических работников, установление государственного задания по подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

В Училище используются различные формы самоуправления:

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Общее собрание работников и представителей, обучающихся;
- ✓ Совет трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже двух раз в учебный год. Заседания Совета училища созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся создан Педагогический совет. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники училища. Председателем Педагогического совета является директор училища. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет его Председатель и ответственные лица, указанные в решении. На заседаниях Педагогического совета рассматриваются вопросы содержания и качества обучения, достижений педагогической науки, вопросы учебно-воспитательной работы, другие вопросы образовательной деятельности училища. Работа Педагогического совета проводится по ежегодно утверждаемым планам. Заседания Педагогического совета протоколируются. По обсуждаемым вопросам Педагогический совет выносит решения, о выполнении которых докладывает председатель на последующих заседаниях. Для обсуждения вопросов успеваемости и посещаемости занятий, итогов экзаменационной сессии, обеспечения обучающихся социальными гарантиями проводятся малые Педагогические советы, на заседания которых приглашаются преподаватели, имеющие отношение к обсуждаемым вопросам, кураторы групп, мастера производственного обучения, обучающиеся и их родители (законные представители), педагоги – психологи, социальные педагоги, воспитатели общежития.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей в Училище созданы Методический совет, методические объединения педагогов и мастеров производственного обучения, школа начинающих педагогов.

Основные задачи, функции и порядок работы этих органов определяются соответствующими положениями, утвержденными директором училища. В Училище созданы

методические объединения: общеобразовательных дисциплин, лаборатория профессий, методическое объединение классных руководителей.

Училище имеет комплексное методическое обеспечение учебно - воспитательного процесса, включая нормативную документацию, учебные планы, учебные и аттестационные программы, основные приказы и указания органов управления образованием.

В коллективе училища регулярно проводится изучение требований охраны труда и безопасного производства, инструктажи по пожарной безопасности.

В целом, система управления содержанием и качеством подготовки специалистов училища может быть признана достаточно эффективной.

В Училище реализуется комплексная система организационно - управленческого взаимодействия всех структурных подразделений по совершенствованию образовательного процесса и реализации задач, поставленных государством и обществом.

Каждое структурное подразделение ежегодно планирует свою работу, в соответствии с направлениями и задачами училища. Своевременное и четкое планирование работы всех структурных подразделений училища, систематический контроль за реализацией планов способствует выполнению главной задачи – совершенствованию содержания и уровня образовательного процесса.

Выводы:

Существующая система управления Училища соответствует требованиям законодательства РФ, предъявляемым к образовательному учреждению и обеспечивает выполнение требований к организации работы по подготовке квалифицированных рабочих среднего профессионального образования.

Организационно-управленческая структура соответствует уставным требованиям и позволяет решать поставленные задачи.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся в ГПОУ «ПМУ»

3.1. Структура подготовки специалистов.

В Училище сформирована система подготовки кадров со средним профессиональным образованием, включающая различные формы обучения, сроки подготовки и источники финансирования. В учреждении в соответствии с лицензией осуществляется образовательная деятельность по:

- ✓ профессиональному образованию (профессиям среднего профессионального образования);
- ✓ профессиональному обучению (переподготовки);
- ✓ дополнительному образованию (дополнительное образование детей и взрослых дополнительное профессиональное образование).

Подготовка кадров в Училище осуществляется по 6-ти профессиям.

В таблице № 3 представлены реализуемые в Училище профессии среднего профессионального образования.

Перечень профессий, по которым осуществляется подготовка

(Таблица № 3)

№ п/п	Код	Наименование программы	Квалификации присваиваемые по завершении образования
СПО - подготовка квалифицированных рабочих (служащих)			
1.	15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Газосварщик; Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом
2.	15.01.33	Токарь на станках с числовым программным управлением	Токарь; Токарь-расточник ;
3.	22.01.11	Оператор металлургического производства (Аппаратчик - гидрометаллург)	Оператор металлургического производства
4.	23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Слесарь по ремонту автомобилей; Водитель автомобиля
5.	43.01.09	Повар, кондитер	Повар; Кондитер
6.	15.01.38	Оператор наладчик металлообрабатывающих станков	Оператор наладчик металлообрабатывающих станков

Училище ежегодно проводит работу по обновлению перечня направлений с учетом перечня наиболее востребованных и перспективных профессий – ТОП 50 и международных стандартов, а также с учетом потребностей Забайкальского края.

Обучение по программам среднего профессионального образования проводится по очной форме обучения на бюджетной основе. Реализуется возможность обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Общая численность обучающихся в училище на 31 декабря 2025г. – 314 человека, из них по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 303 человек, по программам профессиональной подготовки (лица с ОВЗ) – 11 человека.

В 2025 году обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих осуществлялось с нормативным сроком обучения 1г.10мес., 2г.10мес.и 3г.10мес., по профессиям.

Общая численность обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на 31 декабря 2025г.

(Таблица № 4)

№ п/п	Код	Наименование программы	Нормативный срок освоения на базе основного общего образования	Количество обучающихся			
				1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Подготовки квалифицированных рабочих, служащих							
1.	15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	1 г. 10 мес.	27	20	0	0
2.	23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	1 г. 10 мес.	32	43	0	0
3.	22.01.11	Оператор металлургического производства (Аппаратчик - гидрометаллург)	1 г. 10 мес.	29	24	0	0
4.	15.01.26	Токарь на станках с ЧПУ	1 г. 10 мес.	0	18	0	0
5.	15.01.38	Оператор наладчик металлообрабатывающих станков	1 г. 10 мес.	28	0	0	0
6.	43.01.09	Повар, кондитер	2 г. 10 мес.	25	20	0	0
7.	43.01.09	Повар, кондитер	3 г. 10 мес.	0	20	16	21
				141	125	16	21
ИТОГО: 303							

Численность обучающихся по программам профессиональной подготовки лиц с ОВЗ

(Таблица № 5)

№ п/п	Код	Наименование программы	Нормативный срок освоения	Квалификации (ступени), присваиваемые по завершении образования	Количество обучающихся
1.	19727	Штукатур	10 мес.	Штукатур	11

Вывод:

Содержание и структура основных профессиональных образовательных программ по представленным профессиям соответствует требованиям ФГОС.

3.2. Приём обучающихся в Училище

Приём на обучение в Училище осуществляется без вступительных испытаний, на базе основного общего и среднего общего образования. Вся необходимая информация о правилах приема размещается на официальном сайте училища в сети «Интернет» во вкладке «Абитуриенту» и не противоречит законодательству.

Количество поданных заявлений ежедневно публиковалось на информационном стенде приёмной комиссии и на официальном сайте училища. Абитуриенты и их родители (законные представители) знакомятся с Уставом училища, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, федеральными государственными образовательными стандартами и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Приём абитуриентов в 2025 году осуществлялся в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения от 02.09.2020г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.09.2020г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Забайкальского края от 27.04.2024г. № 327 «Об утверждении контрольных цифр приема на 2025/2026 учебный год»;
- Уставом ГПОУ «ПМУ».

Формирование плана и структуры приема определяются в пределах контрольных цифр, устанавливаемых Министерством науки и профессионального образования Забайкальского края.

**Перечень профессий, по которым осуществлялся приём на обучение в 2025 году
(Таблица № 6)**

Отделение подготовки квалифицированных рабочих, служащих	
Наименование профессии	Форма обучения
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	очная
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	очная
43.01.09 Повар, кондитер	очная
15.01.38 Оператор наладчик металлообрабатывающих станков	очная
22.01.11 Оператор металлургического производства (Аппаратчик - гидрометаллург)	очная

В Училище осуществляется приём по основным программам профессионального обучения для лиц с ОВЗ. Перечень реализуемых направлений подготовки представлен в таблице № 7.

Перечень программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

(Таблица № 7)

Программы профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Наименование специальности	Форма обучения
19727 Штукатур	очная

Прием абитуриентов ежегодно осуществляет приёмная комиссия, членами комиссии являются, секретарь учебной части и сотрудники училища. Приёмная комиссия формируется ежегодно и утверждается приказом директора.

Контрольные цифры приема в 2025 году выполнены на 100%.

Выводы:

- *контрольные цифры приёма выполняются ежегодно на 100%;*
- *сформированная структура подготовки квалифицированных рабочих служащих ориентирована на региональный рынок труда на основании контрольных цифр приёма.*

4. Организация образовательного процесса

3.1.1 Подготовка специалистов по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования.

Организация учебной работы в Училище регламентируется следующими документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

✓ Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

✓ Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

✓ Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

✓ Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

✓ Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по соответствующим профессиям училища;

✓ Профессиональными стандартами;

✓ Уставом училища;

✓ Локальными нормативными документами Училища.

По всем профессиям, реализуемым в Училище, на основе федеральных государственных стандартов, разработаны основные профессиональные образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Имеющиеся в Училище основные образовательные программы реализуются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, как третьего поколения, так и нового поколения, включая: актуализированные ФГОС и ФГОС по ТОП-50, - с учетом требований регионального рынка труда и потребностей работодателей.

Все программы согласованы с работодателями и утверждены директором училища. При реализации образовательных программ Училище применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Обучение по программам подготовки профессии рабочего, должности служащего осуществляется в Училище в очной форме обучения.

Разработанные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по профессиям и включают в свою структуру:

–учебные планы по профессиям;

–календарные учебные графики;

- рабочие программы по учебным предметам;
- дисциплинам и профессиональным модулям;
- рабочие программы по всем видам практики (учебная, производственная, производственная (преддипломная) практика);
- фонд оценочных средств;
- программу воспитания;
- календарные планы воспитательной работы;
- программы государственной итоговой аттестации.

Программы ППКРС ежегодно с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, экономики, техники и технологий, требований, предъявляемых к участникам чемпионатов профессионального мастерства по компетенциям, внедрения профессиональных и международных стандартов, пересматриваются и обновляются в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

В программах учебных дисциплин и профессиональных модулей сформулированы требования к результатам освоения обязательной части образовательной программы в части общих и/или профессиональных компетенций, а также требования к знаниям, умениям и практическому опыту.

Рабочие программы содержат тематику и формы самостоятельной работы обучающихся.

Разработанные рабочие программы и учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС СПО в части:

- структуры, с учетом содержания и объема часов, предусмотренных ФГОС СПО;
- требований к результатам освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей;
- обеспечения эффективности самостоятельной работы;
- использования в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий;
- соответствия контрольно-оценочных процедур поэтапным требованиям освоения образовательной программы;
- соответствия перечня рекомендуемых учебных изданий для использования в образовательном процессе.

Учебные планы по профессиям предусматривают равномерную в течение всего периода

обучения недельную нагрузку обучающегося. По каждой форме обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО составляются календарные учебные графики, которые определяют время и сроки, отведенные на теоретическое и практическое обучение, промежуточный контроль, государственную итоговую аттестацию, каникулярное время.

Учебный процесс в Училище по очные получения образования осуществляется в соответствии с календарными учебными графиками.

Учебные планы состоят из: сводных данных по бюджету времени (в неделях), графика учебного процесса, плана учебного процесса, перечня кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по профессии, пояснительной записки к учебному плану.

Учебный план ППКРС имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- физическая культура (ФГОС СПО);
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификаций квалифицированного рабочего, служащего.

Общеобразовательный цикл в учебных планах профессий обеспечивают получение среднего общего образования и предусматривают изучение обязательных учебных предметов:

- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей;
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору;
- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

При этом учебный план содержит учебные предметы, изучаемых на углубленном уровне.

Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей Училище определяет самостоятельно с учетом профиля профессионального образования, специфики ППКРС.

Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по ППКРС на базе основного общего образования, изучают общеобразовательные предметы одновременно с изучением общепрофессиональных и профессиональных курсов, дисциплин (модулей) в течение всего срока освоения соответствующей образовательной программы.

Общепрофессиональный учебный цикл учебного плана состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемой(ым) квалификации(ям). В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практика.

Учебная и производственная практики реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, учреждениях, предприятиях пгт. Первомайский, Забайкальского края и других регионов на основе договоров, заключаемых между Училищем и организациями. Квалификационные экзамены по итогам производственной практики производится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обязательная часть профессионального учебного цикла общепрофессионального цикла ППКРС предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Основы финансовой грамотности», «Бережливое производство».

В учебных циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

В процессе самостоятельной работы закрепляются теоретические знания и практические навыки обучающихся. Организация самостоятельной работы обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ГПОУ «ПМУ». Объем самостоятельной работы определяется требованиями ФГОС СПО. Виды самостоятельной работы позволяют обобщить изучаемый материал, и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации (работа с дополнительной учебной, нормативной, справочной литературой, самостоятельное изучение отдельных тем и разделов по дисциплине, конспектирование, подготовка рефератов, сообщений, докладов, использование информационной сети Интернет, подготовка презентаций, проектов). Самостоятельная работа, предусмотренная учебными планами, как вид учебной работы, выполняется без непосредственного присутствия преподавателя, но под его руководством. Преподавателями училища разработано методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по всем дисциплинам и междисциплинарным курсам.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. Обучение ведется по пятидневной учебной неделе. Учебный процесс в календарном году делится на 2 семестра. На каждом курсе в каждом семестре запланирован промежуточный контроль по изучаемым дисциплинам.

Занятия в Училище проводятся по расписанию, составленному на каждую неделю. При составлении расписания учитывается, что аудиторная нагрузка не должны превышать 36 часов. Под аудиторными занятиями понимается работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, учебные занятия проводятся парами (90 минут), продолжительность перемен между уроками пары 5 минут. Продолжительность перемен между парами составляет – 10 минут. В расписании имеются сведения об учебных дисциплинах, профессиональных модулях, номерах групп, времени и места проведения занятий, фамилии преподавателей.

Администрация училища осуществляет систематический контроль за ведением образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий через функцию администрирования: анализируются результаты обучения, степень вовлеченности обучающихся в образовательный процесс, качество и своевременность размещения учебных материалов педагогами.

Оперативное управление учебной деятельностью обучающихся обеспечивается текущим контролем и промежуточной аттестацией, оценивающей результаты работы обучающихся за семестр, и осуществляемыми в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся ГПОУ «Первомайское многопрофильное Училище».

**Основные количественные показатели работы училища по состоянию
на 31 декабря 2025 г.**

(Таблица № 8)

№	Количественные показатели	2024 г.	2025 г.
1.	Численность обучающихся, всего чел.	350	314
2.	Приём по КЦП, всего чел.	150	125
3.	Выпуск, всего чел.	93	139
4.	Выбыло, всего чел.	54	69
5.	Обучается сирот и оставшихся без попечения родителей, чел.	53	50
6.	Обучается студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды чел.	15	17

Сохранность контингента обучающихся является одним из приоритетных направлений деятельности училища. В образовательном учреждении ведется мониторинг сохранности контингента по профессиям в течение всего периода обучения.

При проведении анализа сохранности контингента, учитываются следующие показатели:

- количество студентов, дополнительно прибывших на обучение;
- количество студентов, выбывших в связи с выпуском;
- иные причины выбытия студентов (перевод в другие учебные заведения и группы; по болезни, нарушение Устава, неуспеваемость, самовольный уход, другие причины).

В Училище реализуется целый комплекс мероприятий, проводимых в целях профилактики отсева обучающихся, включающий в себя: ведение учета посещаемости уроков

обучающимися; индивидуальную работу с отстающими обучающимися; проведение работы с родителями; ведение учета обучающихся, не посещающих занятий, группы риска, обучающихся из неблагополучных семей; мониторинг обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, на внутреннем учете; планирование и проведение индивидуальной профилактической работы, оформление писем в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, проведение родительских собраний; работу по вовлечению обучающихся группы риска в творческие кружки и спортивные секции, внеклассные мероприятия.

Анализ отсева обучающихся за последний учебный год отделений подготовки квалифицированных рабочих, служащих показывает, что в результате реализуемых мер по сохранности контингента снизился показатель отчисления обучающихся за академическую задолженность.

Вырос показатель отчисленных среди совершеннолетних студентов, как самовольно покинувших обучение, в том числе по собственному желанию.

В Училище в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» реализуется право обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение и другие академические права, предусмотренные законом Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) – часть образовательной программы, завершающая её освоение. Является обязательной и направлена на оценку соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

ГИА проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 08 ноября 2021 г. № 800.

Целью ГИА является установление соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме проведения демонстрационного экзамена по профессии.

По результатам ГИА общий уровень подготовки выпускников соответствует требованиям федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования (таблицы 9,10).

Результаты государственной итоговой аттестации в 2025г.

Количественный анализ сдачи выпускниками аттестационных испытаний по каждой профессии в сравнении с предыдущим годом представлен в таблице

(Таблица № 9)

Наименование профессии / специальности	% успеваемости		% качества		Средний балл	
	2024г.	2025г.	2024г.	2025г.	2024г.	2025г.
22.01.05 Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов	100	100	82	87,5	4,1	4,33
Итого:	100	100	82	87,5	4,1	4,33
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	0	100	78	95	4,2	4,57
Итого:	100	100	78	95	4,2	4,57
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	100	100	80	- (нет выпуска)	4,4	- (нет выпуска)
Итого:	100	100	80	-	4,4	-
43.01.09 Повар, кондитер	100	100	90	100	4,4	4,5
Итого:	100	100	90	100	4,4	4,5
15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ	-	100	-	100	-	4,58
Итого:	100	100	100	100	-	4,58

Информация об обучающихся, сдавших Демонстрационный экзамен в 2025 году

(Таблица № 10)

Профессия	Компетенция	Использованная шкала перевода баллов в оценку	Количество экзаменуемых, получивших оценку (неудовлетворительно)	Количество экзаменуемых, получивших оценку (удовлетворительно)	Количество экзаменуемых, получивших оценку (хорошо)	Количество экзаменуемых, получивших оценку (отлично)
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	Рекомендованная МинПрос, (Р-42)	0	1	23	24
22.01.05 Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов	Аппаратчик-гидрометаллург	Рекомендованная МинПрос, (Р-42)	0	8	17	23
15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ	Токарь на станках с ЧПУ	Рекомендованная МинПрос, (Р-42)	0	0	7	10
43.01.09 Повар, кондитер	Поварское дело	Рекомендованная МинПрос, (Р-42)	0	0	7	7

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968, положением о государственной итоговой аттестации в ГПОУ «ПМУ» утвержденным приказом директора от 20.12.2023 г. № 81.

Защита квалификационного экзамена проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты защиты квалификационного экзамена и решение о присвоении выпускникам соответствующей квалификации оформляются протоколом заседания государственной экзаменационной комиссии.

ГИА в виде выпускной квалификационной работы проводилась по профессиям:

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; 15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ; 22.01.05 Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов; 43.01.09 Повар, кондитер. ГИА проводилась в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводился с учетом изменений в приложение к распоряжению министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 г.

№Р- 42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена», утвержденных распоряжением министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2020 №Р-36.

Ежегодно методическими объединениями разрабатываются программы государственной итоговой аттестации выпускников, разработанных в соответствии с требованиями работодателей; процедуры повторной защиты и сроков дополнительных заседаний ГЭК; порядка подачи и рассмотрения апелляций; порядка проведения ГИА; тематики выпускных квалификационных работ.

Все программы государственной итоговой аттестации проходят предварительное согласование с работодателями и утверждаются на заседании Педагогического совета с участием председателей (или их представителей) государственных экзаменационных комиссий.

Вывод:

- результаты итоговой государственной аттестации свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся высокий и соответствует требованиям ФГОС СПО.

4.1. Подготовка специалистов по профессиональным программам

Училище реализует следующие программы профессионального обучения:

Код профессии	Наименование профессии	Срок обучения	Количество часов
10187	Аппаратчик - гидрометаллург	2,5 мес.	366
11442	Водитель категории «В» (механика)	3,0 мес.	194
	Водитель категории «С»		244
11907	Дробильщик	2,5 мес.	366
13306	Лаборант пробирного анализа	3,0 мес.	468
13321	Лаборант химического анализа	3,0 мес.	468
14390	Машинист экскаватора	2,0 мес.	288
14612	Монтажник стальных и железобетонных конструкций	2,5 мес.	360
	Охрана труда		40
16613	Плавильщик	2,5 мес.	320
16675	Повар	2,5 мес.	394
17353	Продавец продовольственных товаров	3,0 мес.	468
17351	Продавец не продовольственных товаров	3,0 мес.	468
17796	Растворщик реагентов	2,5 мес.	366
18511	Слесарь по ремонту автомобилей	3,0 мес.	465
18897	Стропальщик	1,0 мес.	144
19149	Токарь	3,0 мес.	468
19727	Штукатур	2,0 мес.	288
19906	Электросварщик ручной сварки	2,5 мес.	252
19861	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	3,0 мес.	468
КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ			
10187	Аппаратчик - гидрометаллург	1,0 мес.	144
13321	Лаборант химического анализа	1,0 мес.	144
13306	Лаборант пробирного анализа	1,0 мес.	144
16675	Повар	1,0 мес.	144
17353	Продавец продовольственных товаров	1,0 мес.	144
17351	Продавец не продовольственных товаров	1,0 мес.	144
19149	Токарь	1,0 мес.	144
19906	Электросварщик ручной сварки	1,0 мес.	144

Профессиональное образование получают обучающиеся училища, слушатели курсов по договорам с физическими и юридическими лицами.

В совокупности в 2025 году по профессиональному обучению и по программам обучено 105 человек.

Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой Училищем. Программы профессионального обучения разработаны в соответствии с профессиональными стандартами.

Сроки начала и окончания профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом конкретной основной программы профессионального обучения.

В пределах освоения программ среднего профессионального образования по профессиям, если это предусмотрено ФГОС СПО, обучающиеся училища дополнительно

проходят обучение за счет бюджетных ассигнований по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в рамках освоения профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и в рамках освоения квалификации «Водитель автомобиля» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

**Обучение по программам профессионального обучения за 2025 год
(Таблица № 11)**

п/п №	Наименование профессии	Выпущены в отчетном периоде	
		всего	в т.ч. по направлению ЦЗН
Профессиональная подготовка			
1.	Электрогазосварщик	4	0
2.	Лаборант химического анализа	21	0
3.	Пробоотборщик	1	0
4.	Дробильщик	2	0
5.	Повар	2	0
6.	Продавец продовольственных товаров	1	0
7.	Электросварщик ручной сварки	14	0
8.	Аппаратчик - гидрометаллург	10	0
9.	Лаборант пробирного анализа	5	0
10.	Токарь	2	0
11.	Водитель автомобиля	40	0
12.	Растворщик реагентов	1	0
13.	Фрезеровщик	1	0
	ИТОГО:	104	0
Повышение квалификации			
1.	Повар	1	0
	Всего:	1	0
	ИТОГО:	105	0

В остальных случаях обучение по программам профессиональной подготовки осуществляется на договорной основе.

В рамках профессионального обучения Училище предоставляет своим обучающимся возможность получения дополнительной рабочей квалификации.

Выводы:

Организация образовательного процесса в Училище соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Разработаны комплексы учебно - программной документации для качественной организации учебного процесса.

Учебные планы по всем направлениям подготовки выполнены на 100% в

соответствии с календарными учебными графиками. Училище обеспечивает подготовку кадров с хорошими результатами освоения образовательных программ.

4.2. Организация учебной и производственной практики

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная (по профилю профессии).

В учебных планах училища предусмотрены все виды и этапы практики в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом N 403-ФЗ - Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС СПО по профессиям образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессиям; приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный N 59778); Положением ГПОУ «ПМУ» от 24.02.2025г. «О практической подготовке обучающихся ГПОУ «Первомайское многопрофильное Училище».

Готовность будущих специалистов к трудовой деятельности, их профессиональная самостоятельность и направленность, формируются, в первую очередь, в процессе практического обучения в учебных мастерских и лабораториях училища, а также на предприятиях (организациях) в период производственного обучения обучающихся (таблица 12).

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Организация практической подготовки обучающихся на всех ее этапах направлена на:

- выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью/профессией и присваиваемой квалификацией;

- непрерывность, комплексность, последовательность овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с программой практической подготовки, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения преемственность всех этапов практического обучения.

Практика имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности.

Прежде чем приступить к производственному обучению или практики, разрабатывается рабочая программа на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Все рабочие программы имеют как внутреннюю, так и внешнюю рецензии. При выборе рецензентов особое внимание уделялось такому фактору, как компетентность, профессионализм, а также практическая причастность к разным видам практики.

В ней рассматриваются: профессиональные модули и составляющих их профессиональных компетенций (ПК), а также общих компетенций (ОК).

Все это предусматривает подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО, программами практики. Содержание всех этапов практики должно обеспечивать обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Готовность будущих специалистов к трудовой деятельности, их профессиональная самостоятельность и направленность, формируются в первую очередь в процессе практического обучения в мастерских училища и на предприятиях в период производственного обучения обучающихся.

Производственное обучение происходит на основе рабочей программы, которая создается на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Практика проводится в соответствии с действующими ФГОС СПО. Организация и порядок проведения практик осуществлялся в соответствии с методическими рекомендациями по организации производственного обучения. Содержание производственной практики определяет программа практики, которая разрабатывается руководителями практики.

Задачами учебной практики являются получение первичных профессиональных умений

и навыков, подготовка обучающихся к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин, привитие им практических профессиональных умений и навыков по избранной профессии.

Места проведения производственных практик

(Таблица № 12)

№п/п	Код	Наименование программы	Места проведения производственной практики
СПО - подготовка квалифицированных рабочих (служащих)			
1.	22.01.05	Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов	АО «Хиагда», ООО «Золото Дельмачик»
2.	23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	АО «Разрез Хоронорский», СТО «Автосервис» ИП Тагаров, АО «Хиагда», ГАУСО РЦ «Шиванда», ГАУСО «Первомайский ДИ», ГСУСО Пансионат «Ингода», ООО «Инертпром, ООО «Стройдорэко»
3.	15.01.33	Токарь на станках с ЧПУ	СПК «Первомайское», ООО «Стройдорэко», АМЗ «Газэнергомаш», ООО «Дарасунский рудник», «Дистанция инженерных сооружений» г.Сковородино, ООО «Атлас Майнинг», АМЗ «Газэнергомаш», АО «ЗабТЭК», ООО «РМЗ», ООО «ПСФ Ардис», г. Чита
4.	43.01.09	Повар, кондитер	ГАУСО ЦПДОПР «Родник», МДОУ детский сад № 7 «Аленушка», МДОУ детский сад «Ромашка», Ресторан «Дача», «Лакомка», ГАУСО РЦ «Шиванда», АО «Покровский рудник», Кафе «Карамель»

Учебная практика предполагает выполнение различных видов работ и направлена на:

- формирование у обучающихся практических профессиональных умений;
- приобретение первоначального практического опыта, для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по профессии;
- на освоение рабочей профессии в соответствии с ФГОС СПО.

За учебной практикой организовывается производственная практика для студентов на предприятиях. Готовность будущих специалистов к трудовой деятельности, их профессиональная самостоятельность и направленность, мотивация к труду формируются в первую очередь в процессе практического обучения, производительного труда на предприятии в период прохождения производственной практики.

Целью практической подготовки является подготовка студентов к самостоятельной высокопроизводительной работе на предприятии.

Основные задачи практической подготовки: адаптация обучающихся в конкретных производственных условиях, воспитание сознательной дисциплины, товарищеской взаимопомощи, уважения к традициям предприятия и стремления приумножить их, закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по избранной профессии, накопление опыта самостоятельного выполнения работ, изучение технической документации, новых производственных технологий, приобретение навыков работы на

современном оборудовании. В программе производственной практики отражается непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью, логическая взаимосвязь между видами практики и сочетание теоретического и практического обучения; определено содержание каждого вида практической деятельности, преемственность этапов практики, а также определены формы деятельности студентов на каждом этапе, обозначены объекты и характер деятельности, определен результат, на который должен выйти каждый студент училища.

В процессе практической подготовки формируются такие профессионально - ценные качества, как: быстрота реакции, аккуратность, согласованность действий, наблюдательность.

Результатом освоения рабочей программы профессиональных модулей является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными компетенциями.

Производственная практика (по профилю профессии) направлена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, на основе изучения деятельности конкретной организации и приобретение первоначального практического опыта.

Организация производственной (профессиональной) практики на всех ее этапах направлена на:

- выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;

- непрерывность, комплексность, последовательность овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения преемственность всех этапов практик.

При оформлении студента на производственную практику ему выдается направление, программа практики и др. необходимые документы. После прохождения практики студенты сдают соответствующий дневник-отчет, проходят собеседование в специально создаваемых комиссиях. Результаты прохождения студентами практики учитываются при итоговой аттестации по профессиональному модулю. На основании анализа дневников практики следует отметить, что студенты училища получают положительные отзывы о своей теоретической и практической подготовке и добросовестном отношении к своим трудовым обязанностям. Теоретическая и практическая подготовка соответствует требованиям ФГОС СПО к уровню подготовки выпускников по специальностям и профессиям.

Результаты прохождения студентами практики учитываются при итоговой аттестации по

профессиональному модулю. На основании анализа дневников практики следует отметить, что студенты училища получают положительные отзывы о своей теоретической и практической подготовке и добросовестном отношении к своим трудовым обязанностям. Теоретическая и практическая подготовка соответствует требованиям ФГОС СПО к уровню подготовки выпускников по специальностям и профессиям. Большинство студентов заинтересованы в работе, проявляют тактичность и доброжелательность в общении с детьми и коллегами.

Студенты училища проходят производственную практику в организациях по профилю специальности на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями, в которых отражаются сроки проведения производственной практики, условия обеспечения безопасности выполнения работ.

Закрепление баз практик осуществляется администрацией училища на основе прямых договоров с предприятиями. Организация производственной (по профилю профессии) практики осуществляется в тесном сотрудничестве с организациями: заключаются договоры на организацию и проведение практики, согласовываются программы практики, планируемые результаты, задание на практику. Проводятся встречи с руководителями и сотрудниками кадровых служб организаций, со всеми руководителями баз практики, ведется переписка по определению форм практики, списка практикантов и согласованию тем выпускных квалификационных работ.

Работодатели и социальные партнеры участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики.

Социальное партнерство в Училище представлено в традиционной форме в виде договоров, соглашений о партнерстве, планов о сотрудничестве.

На сегодняшний день база предприятий, с которыми ведется сотрудничество по практическому обучению студентов и эффективному трудоустройству выпускников, насчитывает 29 договора о сотрудничестве.

Работа, с социальными партнёрами построенная по направлениям сотрудничества, оказывает положительное влияние на качественную подготовку.

Работа с социальными партнёрами, построенная по направлениям сотрудничества, оказывает положительное влияние на качественную подготовку выпускников.

Выводы:

- *практическая подготовка обучающихся обеспечена учебно-программной и методической документацией;*
- *производственная практика проводится на базе предприятий/организаций по*

профилю деятельности на основе долгосрочных и ежегодных договоров.

4.3. Востребованность и трудоустройство выпускников

Востребованность выпускников на рынке труда, соответствие уровня их подготовки запросам работодателей - один из основных показателей успешной работы профессионального образовательного учреждения.

Для определения данного показателя проводится мониторинг востребованности выпускников и удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки специалистов.

В целях объективного мониторинга трудоустройства выпускников ГПОУ «ПМУ» тесно сотрудничает с краевым государственным казенным учреждением «Центр занятости населения города Чита» и отслеживает количество выпускников, стоящих на регистрационном учете в качестве безработных граждан, а также через интернет-портал <http://spo,graduate.edu.ru>. Учет занятости выпускников после окончания учебного заведения проводится по направлениям:

- трудоустройство;
- призыв в ряды Российской армии;
- продолжили обучение;
- отпуск по уходу за ребенком;
- предоставлено право свободного трудоустройства (стоит на учете ЦЗН).

Трудоустройство выпускников по программам СПО

(Таблица №13)

Показатели/годы	2024г.	2025г.
Всего выпуск (чел.)	81	128
Трудоустроены (чел.)	26	24
Призваны в ряды РА (чел.)	33	44
Продолжили обучение (чел.)	2	14
Женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком (чел.)	9	2
Представлено право свободного трудоустройства (чел.)	11	16

На основании предоставленных в таблице данных можно сделать вывод, что трудоустройство выпускников училища в динамике за 2 года составляет в среднем 20% (в 2024 г. - 28%), отсутствие более высокого показателя трудоустройства связано с большим количеством выпускников призывного возраста, в 2025 г. призыв в ряды Российской армии составил 35%.

В таблице № 13 представлены данные по трудоустройству выпускников 2024-2025 года по профессиям.

В Училище оформлены стенды: «Профориентация»; «Трудоустройство». Обучающиеся получают информацию по материалам службы занятости, о проектах и вакансиях, в т.ч.

временной занятости студентов (заявки постоянно обновляются). Тематические рубрики знакомят студентов с различным информационным материалом: как составить резюме или сопроводительное письмо; адреса универсальных «рабочих» сайтов, а также адреса для поиска работы молодым специалистам, и др.

Реализуемая программа содействия трудоустройству выпускников, представляет собой комплексную работу с работодателями как на этапе обучения, так и на начальном этапе профессиональной карьеры по формированию устойчивой мотивации на трудоустройство, содействию в подборе места трудоустройства, помощи в установлении контактов с работодателем, консультационной поддержке выпускника и работодателей.

В Училище ведётся работа по профессиональному обучению и переобучению. Обучающиеся имеют возможность получить дополнительную квалификацию, что повышает их востребованность на региональном рынке труда.

В рамках деятельности Центра содействия трудоустройству выпускников сопровождение молодых специалистов осуществляется на протяжении двух лет после выпуска.

Выпускники училища работают в государственных и коммерческих организациях. О качестве подготовки выпускников говорят отзывы руководителей предприятий, в которых трудятся выпускники училища, что свидетельствуют о высоком качестве подготовки специалистов, хороших теоретических знаниях и практических навыках в трудовой деятельности.

Важен тот факт, что социальное партнерство выражается не только во взаимодействии с потенциальными работодателями, но и с ВУЗами, которые предлагают выпускникам дальнейшее обучение по очной и заочной формам обучения.

Проблема трудоустройства выпускников после окончания училища остается по-прежнему актуальной. Система государственного распределения - ушла в прошлое. Сегодня молодой специалист сталкивается с довольно жесткими условиями рынка, из которых он не всегда выходит победителем. В настоящее время молодежь представляет наиболее многочисленную группу безработных. Профессиональным образовательным учреждениям в связи с их большей степенью ответственности за трудоустройство своих выпускников, рекомендовано Министерством образования и науки РФ для этого создавать Центры по содействию в трудоустройстве выпускников. Центры должны развиваться не конкретно по одному направлению, а сочетать в себе все инновационные технологии, для успешного трудоустройства.

Исходя из проведенного анализа работы училища и социально - экономической ситуации в регионе, несмотря на проводимую работу, по-прежнему наблюдается несоответствие требованиям рынка труда. Проблемы трудоустройства молодых специалистов

и рабочих кадров, выпускников училища, по-прежнему остаются весьма острыми. Основными причинами этого являются:

- несоответствие между структурами потребностей рынка труда и выпуска специалистов;
- несоответствие спроса и предложения рабочей силы на рынке труда;
- превалирующая ориентация выпускников на занятость в непроизводственной сфере, с установкой на высокую заработную плату;
- отсутствие необходимого опыта и навыков работы, низкая квалификация выпускников;
- недостаточная информированность безработных граждан и выпускников учебных заведений о тенденциях и навыках поведения на рынке труда;
- низкий уровень оплаты труда и отсутствие в большинстве организаций и предприятий социальных гарантий (прежде всего перспектив обеспечения жильем).

Вывод:

Таким образом, проблема трудоустройства выпускников училища, остается по-прежнему острой и актуальной. Ее решение возможно при обновлении работы по трудоустройству выпускников и их социальной адаптации.

В профессиональной, практико-ориентированной подготовке обучающихся принимают активное участие работодатели, что позволяет обеспечить высокий уровень подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

4.4. Основные направления воспитательной деятельности

Анализ воспитательной работы ГПОУ «Первомайское многопрофильное училище» за 2024-2025 учебный год осуществлён в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего профессионального образования, установленными соответствующими ФГОС.

Методы анализа воспитательной работы: анализ училищной документации; собеседование с кураторами групп, преподавателями, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, групповых и общеучилищных мероприятий.

Цель - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основные задачи воспитания в 2024-2025 учебном году

- усвоение студентами знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

В соответствии с требованиями ФГОС, воспитательный процесс в ГПОУ «ПМУ» направлен на формирование общих компетенций обучающихся, а также личностных результатов, которые способствуют успешной самореализации выпускников, готовых решать профессиональные задачи.

Деятельность училища по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2024–2025 учебном году по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;

7. экологическое воспитание;
8. ценность научного познания.

Воспитательная работа в училище осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: урочная деятельность, внеурочная деятельность, кураторство, внеучилищные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация.
- вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику ГПОУ «Первомайское многопрофильное училище».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы училища.

Вывод: реализация воспитательной работы училища осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания.

I. Анализ условий воспитательной деятельности.

1. Кадровое обеспечение воспитательной работы училища

ДОЛЖНОСТЬ	КОЛИЧЕСТВО
Руководящий состав, из них:	4
Директор училища	1
Зам. директора по УПР	1
Зам. директора по УВР	1
Советник по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями	1
Педагогический состав, из них:	29
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1

Педагог дополнительного образования	8
Классные руководители	15
Преподавателей	16
Мастеров п/о	9
Воспитатели общежития	3

- В училища успешно работают: ССК «Звезда», РДДМ «Движение первых», волонтерский отряд «БлагоДарю», военно-патриотический клуб «Молодой патриот России», стрелковая секция, студенческое самоуправление, медиациентр «СтудМедиа», музейная комната, работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, настольный теннис, театральная студия «Молодость», предметные кружки и кружки технического творчества: «Экологическая тропа», «Лаборант», «Лакомка», «Творческая мастерская», «Художественная лепка», «Мир математики в моей профессии», «Вкуснотеево», «По страницам истории», «Живое слово», «Недра земли», «Магнит», «Пятое колесо», «Лингвист», «Токарь».

Анкетирование обучающихся показало, что 68% опрошенных считают занятия курсов внеурочной деятельности интересными (в 2023–2024 учебном году показатель – 60 %).

- Училище сотрудничает с МУК «МКДЦ» муниципального района Шилкинский район, городским домом культуры п.Первомайский.; филиалом городской библиотеки п.Первомайский; Благотворительным фондом «Оберег» г.Иркутск, ГАУСО «Первомайский Дом инвалидов», Региональной Общественной Организацией «Совета Ветеранов Афганистана «Колибри», МУДО Шилкинская спортивная школа.

За годы работы в училище сложилось много традиций и ритуалов, которые сохраняются и пополняются. Например, ежегодная благотворительная ярмарка, патронат за ветеранами педагогического труда, встречи с настоятелем Храма Свято-Амвросиевский, встреча с успешными выпускниками нашего училища и многие др.

- Предметно-пространственная среда училища выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений училища государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности обучающихся.

В училище имеются информационные стенды, которые содержат актуальные материалы, отражающие образовательный и воспитательных процесс; оформлены экспозиции творческих работ студентов.

В течение года пространство училища оформлялось к проведению значимых для училища событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. В училищной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена.

В 2024–2025 учебном году продолжена инициатива Совета Первых по оформлению пространства училища в целях проведения конкретных значимых училищных событий, обозначенных в Календарном плане воспитательной работы. За отчётный период проведено 25 активностей посредством оформления тематических стендов. Особо значимым стало оформление локации, посвящённой 80-летию годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Имеются «Места гражданского почитания»: Памятная мемориальная Доска выпускникам училища, погибшим в горячих точках, Доска памяти погибшим в ходе СВО, создан Альбом «Герои нашего времени - участники СВО».

Училищные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в сообществе В Контакте.

Вывод.

1. Организована системная работа по оформлению пространства училища к памятным датам, тематическим неделям.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства училища к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения различных мероприятий.

2. Исключить формальный характер оформления. Активно привлекать к работе по оформлению обучающихся.

II. Анализ состояния воспитательной деятельности.

Вся воспитательная работа обусловлена:

- во-первых, необходимостью формирования новых стратегических целей и приоритетов в работе с молодежью в контексте, прежде всего, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- во-вторых, необходимостью более активного вовлечения молодежи в многообразные социальные проекты, что позволило бы не только более полно реализовать потенциал обучающихся, но и укрепить их уверенность в своих силах и в своем будущем;

- в-третьих, потребностью обучающихся училища в поддержке ее инициатив, в налаживании обратной связи между молодежными организациями и администрацией училища, позволяющей руководству отслеживать социальное самочувствие студентов, реагировать на идущие от них импульсы и гармонично развивать будущих лидеров, патриотов, профессионалов.

Воспитательные мероприятия реализованы на двух уровнях:

- через деятельность куратора групп с охватом 92% обучающихся (в 2023–2024 учебном году -90%)

- через деятельность училища с охватом 76% обучающихся (в 2022–2023 учебном году – 72 %).

Вывод:

1. Планы внеурочной деятельности реализованы в соответствии с утверждёнными программами.

2. На высоком уровне реализованы: деятельность военно-патриотического клуба «Молодой патриот России», волонтерского отряда «БлагоДарю», Медицентра «СтудМедиа», театральной студии «Молодость», РДДМ «Движение первых», ССК «Звезда» (грамоты и награды районного и краевого уровня).

Проблемное поле:

1. Снижен охват обучающихся в работе по самоуправлению в училище;

2. На среднем уровне реализованы внеурочные занятия в предметных кружках и общеобразовательного цикла.

Рекомендации:

1. Реализовывать курсы внеурочной деятельности с включением новых форм и методов.

2. Активизировать работу ССК «Звезда».

3. При проведении занятий курса «Разговоры о важном» активно привлекать родителей, выпускников и социальных партнёров, а также участников СВО.

4. Продолжить работу по вовлечению большего числа обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые Движением Первых.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- посвящение в студенты;
- военно-спортивная декада, посвященная Дню защитника Отечества;
- новогодние праздники;
- открытие и проведение «Вахты Памяти» в рамках празднования 80-летия

Победы;

- общешкольный конкурс инсценированной песни «Дорогами войны»;
- Торжественное вручение дипломов;
- Участие в патриотических акциях в поддержку участников СВО
- Проведение профессиональных декад, конкурсов профессионального мастерства

В рамках Года семьи, реализованы общеучилищные мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи: конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи», фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения», Семейный спортивный праздник «Богатырская сила», цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня» и др.

В рамках Года Защитника Отечества и празднования 80-летия Победы, реализованы общеучилищные мероприятия: исторический календарь «Этот день мы приближали, как могли», читаем о войне, проект «Одна страна. Одна судьба. Одна история», акция «Чистый памятник», написание и передача победных писем-треугольников в зону СВО, квест «Есть такая профессия – Родину защищать» и многие другие.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных училищных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Старостат. Уровень вовлеченности обучающихся всех групп в училищные дела составил 78 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 6%).

Вывод.

1. Наблюдается рост показателя участия обучающихся в реализации основных общеучилищных делах но только на уровне училища.

2. Общеучилищные мероприятия реализованы не в полном объеме, на 94%.

3. Уровень организации училищных дел незначительно понижен.

4. Отмечена высокая степень вовлечённости обучающихся в мероприятия патриотической направленности.

5. Информация о проведённых мероприятиях систематически отражается в новостной ленте училищного сообщества В Контакте,.

Рекомендация:

1. Необходимо пересмотреть подходы к организации общеучилищных мероприятий с целью повышения их заинтересованности и вовлечённости.
2. Провести детальный анализ причин невыполнения намеченных планов и корректировки дальнейшей деятельности.
3. Установить координацию между различными структурными подразделениями училища, а также запланировать повышение квалификации ответственных за организацию мероприятий.
4. Продолжить поддерживать и развивать направление патриотического воспитания обучающихся.

Модуля «Классное руководство»

На начало 2024- 2025 учебного года в училище сформировано 15 групп. Кураторы разработали планы воспитательной работы с группой в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- Индивидуальные беседы и консультации: проводились с целью выявления индивидуальных потребностей и проблем обучающихся, а также для оказания им поддержки в решении возникающих вопросов.
- Классные часы и внеклассные мероприятия направлены на формирование коллектива, развитие коммуникации, расширение кругозора и воспитание нравственности, обсуждение вопросы безопасности, здоровья и актуальных социальных проблем.
- Родительские собрания: проводились для информирования родителей об успеваемости и посещаемости детей, обсуждения вопросов организации учебного процесса, а также для выработки совместных решений по улучшению образовательной среды.
- Совместные проекты и мероприятия: организовывались для укрепления сотрудничества между обучающимися, родителями и педагогами (спортивные соревнования, творческие конкурсы, благотворительные акции и мероприятия, направленные на развитие социальной активности и гражданской ответственности).

- Использование информационных технологий: классные руководители активно использовали «Сетевой город», социальные сети и мессенджеры для оперативного информирования родителей об успеваемости и посещаемости детей, а также для организации дистанционного общения и консультаций.

По результатам анкетирования администрации, преподавателей, мастеров п/о, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их групп за учебный год оценивается как удовлетворительное.

Выводы.

1. Деятельность классных руководителей осуществлялась в соответствии с нормативными документами.
2. Реализация Планов воспитательной работы с группой выше среднего показателя.
3. Увеличен показатель постановки обучающихся на учёт ПДН.
4. Прослеживается динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений,
5. Недостаточная активность классных руководителей при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия.

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общеучилищных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы с применением новых форм работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.
3. Усилить работу с обучающимися, направленную на профилактику правонарушений.
4. Организовывать участие группы в муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

Модуль «Студенческое самоуправление»

Потребности развития современного российского общества выдвигают перед учреждениями профессионального образования требования подготовки высококвалифицированных специалистов, инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным преобразованиям окружающей природной и социальной среды, способных к управлению на разных уровнях и в разных сферах.

В значительной степени решению этой задачи способствует деятельность органов студенческого самоуправления. На демократической основе в училище создана

и функционирует система студенческого самоуправления, деятельность которой определяется планом работы на учебный год.

Органы студенческого самоуправления представлены в нашем училище Студенческим Советом и Советом Старост. Всего в органах студенческого самоуправления состоит 28 обучающихся.

За текущий учебный год было проведено 10 заседаний Студенческого Совета (1 раз в месяц) и 39 заседаний Совета Старост (Старостат).

В 2024-2025 учебном году Студенческий Совет и Старостат работали над решением следующих задач:

- развитие творческого потенциала обучающихся;
- защита и представление прав и интересов обучающихся;
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских компетенций, навыков коллективной и руководящей деятельности.
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления училища в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие структурным подразделениям училища в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному, патриотическое отношение к духу и традициям училища.

В течение 2024 -2025 учебного года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общеучилищных праздников и конкурсов (День учителя, Неделя толерантности, открытые мероприятия к Дням воинской славы России, Неделя «Мы за здоровый образ жизни», Новый год, проект «80 шагов до Победы», «Мы – правнуки победителей», «Герой моей семьи», «Бессмертный полк», «Парад юных войск», «Вахта памяти», и др.), проведение благотворительных акций (помощь приюту для животных, акции в поддержку участников СВО: изготовление окопных свечей, сухого душа для участников СВО; акция «Письмо герою» и др.), участие в экологических акциях и конкурсах («Сад памяти», «Экологический десант»), организация спортивных соревнований и турниров. Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах обучающихся и педагогических работников,

показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению группового и общеучилищного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

Вывод: полученные результаты свидетельствуют о неоднородности развития самоуправленческих навыков среди обучающихся училища. Отмечается тенденция к повышению уровня осознанности и активности с переходом на старшие курсы. Вместе с тем выявляются проблемные зоны, связанные с недостаточным опытом участия в реальном управлении и не всегда эффективной коммуникацией между обучающимися и администрацией училища.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди обучающихся.
2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.
3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.
4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных наклонностей.
5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.
6. Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания и заботы о репродуктивном здоровье.
7. Гарантия безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Профилактические мероприятия реализуются через различные профилактические мероприятия: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН и ЗП Шилкинского района, ПДН, УФСИН,

ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Охват обучающихся профилактическими мероприятиями – 100%.

Совместно с преподавателями, мастерами п/о, педагогом-психологом выявляем обучающихся, нарушителей дисциплины. Ведется систематический учет обучающихся, совершивших преступления и правонарушения. Налажен тесный контакт с Отделом по делам несовершеннолетних, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, совместно с которыми ежегодно составляется План работы и проводятся следующие профилактические мероприятия:

- цикл лекций для обучающихся с разъяснением правовых вопросов (с участием инспектора ПДН и сотрудника прокуратуры);
- проводятся советы по профилактике;
- инспекторами ПДН проводятся индивидуальные беседы и консультации с обучающимися и родителями;
- ведется работа по организации летней занятости обучающихся, состоящих на учете в ПДН;
- ведется контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- ведется привлечение обучающихся с девиантным поведением к внеучебной деятельности (занятия в кружках, секциях, участие в художественной самодеятельности)

Психологическое сопровождение обучающихся, склонных к девиантному поведению и профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками

Цели: создание условия для снижения риска формирования девиантного поведения учащихся.

Задачи:

1. Выявление обучающихся, имеющих склонности к девиантным формам поведения;
2. Коррекция проявления негативизмов в поведении обучающихся;
3. Формирование знаний педагогов о педагогических формах взаимодействия с учащимися, имеющими девиантные формы поведения.

Контингент: обучающиеся, состоящие на различных видах учета:

Разработаны карты социально-психолого - педагогического сопровождения на обучающихся, в них отражена вся профилактическая работа (педагогическая, социальная, индивидуально-контрольная), проводимая с обучающимися, состоящими на различных профилактических учетах.

На 02.09. 2024 года на учетах в органах и учреждениях системы профилактики состоит – 15 несовершеннолетних из числа обучающихся училища (в том числе в ПДН – 4); на конец 2024-2025 уч.год – 18 обучающихся (в том числе в ПДН – 4).

В течение года посещалось общежитие, с целью выявления конфликтных ситуаций и санитарно-бытовые условия проживания.

Проведены тематические классные часы с обучающимися по направлениям: профилактика зависимого поведения несовершеннолетних; профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних; профилактика социального неблагополучия; профилактика экстремистских проявлений. Всего охвачено –83% студентов и 35 мероприятий.

Темы тематических кл.часов и гр.бесед: Профилактика дезадаптации 1-х курсов; Формирование межличностных отношений»; «Ценности жизни: положительный образ Я; «Профилактика ПАВ: курение эл.сигарет, СНЮС»; «Профилактика суицидального поведения; экстремизма, насилия и жестокости» и др.

Индивидуальная диагностика: в течение 2024-2025 учебного года осуществлялось индивидуально диагностирование обучающихся по:

- Мониторинг девиантного (отклоняющегося от нормы) поведения несовершеннолетних – 23 обучающихся;
- Мониторинг выявления агрессивного поведения несовершеннолетних - 7 обучающихся; - Диагностика «Колесо жизненного баланса» - 24 чел.;
- Личностный опросник Кеттелла- 42 обучающихся;
- Опросник агрессивных и враждебных реакций Басса – Дарки- 5 обучающихся;
- Диагностика СОП (Орел)- 42 обучающихся;

Методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейн – 11 обучающихся;

Для проведения психологической диагностики и написания характеризующего материала имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей и вести коррекционную работу с обучающимися.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, по сопровождению обучающихся, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и

собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения обучающихся.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
3. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: целом работу педагогического коллектива училища по всем направлениям воспитательной работы можно оценить на «удовлетворительно».

В училище успешно развивается воспитательная работа, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества преподаватели и обучающегося. Идет активная работа педагогического коллектива и администрации училища по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности. Уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников говорит о том, что в целом задачи воспитания достигаются.

Выпускники осмысливают свою жизнь, умеют построить свою перспективу самоопределиться и самореализоваться.

Однако для достижения лучших результатов в следующем учебном году необходимо следовать некоторым рекомендациям:

- необходимо повысить активность, как самих педагогов, так и обучающихся в различных видах деятельности по ЗОЖ; активизировать работу спортивного клуба;
- продолжать осуществлять взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам проведения профилактических мероприятий, направленных на недопущение совершения обучающимися правонарушений и преступлений.
- особое внимание уделить развитию студенческого самоуправления, вовлечению обучающихся в социально значимую деятельность, формированию активной гражданской позиции и лидерских качеств.

- продолжить реализацию плана мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества
- продолжить работу по укреплению сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
- обеспечить систематический мониторинг эффективности воспитательной работы, анализ результатов и внесение необходимых корректировок в план воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

4.5. Профориентационная работа училища

Профориентационная работа часть образовательного процесса и педагогической работы с обучающимися и является завершающим этапом. Данное направление работы, сформировавшееся в Училище с учётом существующих методик и передового опыта, нацелено на решение задач профориентации школьников и обучающихся, информированности о мире профессий и востребованности на рынке труда. Для проведения эффективной работы по профориентации старшеклассников и школьников заключены Договоры о сетевой форме взаимодействия и сотрудничества с:

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Казановская средняя общеобразовательная школа»;
2. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Галкинская средняя общеобразовательная школа»;
3. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Чиронская средняя общеобразовательная школа».

Для выпускников были проведены теоретические занятия по дисциплине «Эффективное трудоустройство», на которых они получили информацию: правильное составление резюме, для чего нужны работодателю характеристики с места обучения и производственных практик и, как правильно вести телефонные переговоры с работодателями. Эта же сторона вопроса просматривается на стенде в холле училища.

Одним из значимых факторов успешного трудоустройства и построения в дальнейшем профессиональной карьеры, удовлетворяющей запросы личности, является целенаправленная работа с обучающимися по профессиональной ориентации будущей профессии. В этом направлении была проделана большая работа: связь с Краевым центром занятости населения Забайкальского края Забайкальского края, которые предоставляют информацию по вакансиям от ведущих работодателей региона; состоялась встреча с представителями предприятий работодателей. Проведена работа регистрации студентов на портале «Работа в России».

Осуществлялось внедрение практики профориентационной работы со школьниками и их родителями в рамках проекта «Шаг в профессию» и предусматривало:

- внедрение рекомендаций Базового центра по проектированию и реализации комплекса мероприятий для старших школьников «Шаг в профессию»;
- внедрение электронного пособия для старшеклассников «Выбор профессии. Шпаргалка для старших школьников и абитуриентов» в профориентационную работу;
- разработка (актуализация) с учетом профессиональных стандартов программ профессиональных проб по востребованным и перспективным для регионального, муниципального и отраслевого рынка труда профессиям;
- организация и проведение иных профессиональных мероприятий для школьников с участием работодателей;
- организация летней профориентационной смены «Ориентир» для школьников среднего звена.

В рамках проекта «Билет в будущее» на базе ГПОУ «ПМУ» были организованы профессиональные пробы с проведением мастер-классов для учеников МОУ Первомайская СОШ №1, МОУ Первомайская СОШ №3, МОУ Первомайская СОШ №5.

На 2025-2026 учебный год разработаны информационные листы, распределены школы районов Забайкальского края по проведению профориентации между педагогическим составом училища. Были посещены следующие школы: МОУ Первомайская СОШ №1, МОУ Первомайская СОШ №2, МОУ Первомайская СОШ №3, МОУ Первомайская СОШ №5, МОУ Размахнинская СОШ, МОУ Галкинская СОШ, МОУ СОШ №46 с.Урульга, МОУ Карымская СОШ, МОУ Казановская СОШ, МОУ Митрофановская СОШ, МОУ Шилкинская СОШ №1, МОУ Шилкинская СОШ №2, МОУ Шилкинская СОШ №51, МОУ Шилкинская СОШ №52, МОУ Сретенская СОШ №1, МОУ Сретенская СОШ №2, МОУ Кокуйская СОШ, МОУ Шелопугинская СОШ, МОУ Мирсановская СОШ, МОУ Холбонская СОШ, МОУ Нерчинская СОШ №1, МОУ Нерчинская СОШ №2, МОУ Нерчинская СОШ №9, МОУ Чернышевская СОШ, МОУ Жирекенская СОШ, МОУ Чиронская СОШ, МОУ Ононская СОШ, МОУ Номоконовская СОШ, МОУ Хара-Шибирская СОШ.

Всеми программами, связанными с профориентацией школьников за январь-июнь всего охвачено -1020 человек.

Вывод:

В школах проводилась целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества и запроса работодателей;

План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. Большую часть задач удалось реализовать в этом году. К ним относятся задачи с просветительско-информационной, методической и экскурсионной деятельностью всех

членов образовательного процесса.

4.6. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская деятельность образовательного учреждения включает организацию научно-методической и инновационной деятельности педагогического коллектива и организацию научно-исследовательской работы студентов.

В 2025 году научно-исследовательская работа в Училище проводилась в соответствии с комплексным планом работы училища.

Совершенствование проектно-исследовательской деятельности студентов - одно из направлений инновационной деятельности в Училище, которое осуществляется через работу научного общества студентов СНО «Данко», через участие в семинарах, конкурсах, конференциях.

Основной целью СНО является создание и развитие благоприятных условий для формирования востребованных специалистов путем интенсификации научно-исследовательской деятельности обучающихся, участия их в теоретических и прикладных исследованиях; обеспечение возможности для каждого обучающегося реализовать свое право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями.

В постоянный состав СНО входят 10 студентов из состава студенческого Совета и 4 педагогических работников училища. В зависимости от тематики заседания, от поставленной задачи, количество студентов увеличивается. Также есть и студенты, которые занимаются исследовательской, проектной деятельностью самостоятельно, пользуясь консультациями преподавателей.

В защите своих практико-ориентированных и исследовательских работ за отчётный период приняли участие более 15 студентов первых курсов по всем реализуемым направлениям подготовки.

Представленные работы имели практическую значимость и отражали основные проблемы, связанные с социализацией и информатизацией.

Количество студентов, участвующих в акциях всероссийского и регионального, краевого, районного и муниципального уровней каждый год стабильно. Ежегодно до 80% студентов принимают участие в таких акциях, как:

- Международная акция «Географический диктант»;
- Всероссийская акция Тест по истории Великой отечественной войны;
- Большой Этнографический диктант;
- Олимпиады по Финансовой грамотности;
- Всероссийская акция «Цифровой диктант»;

- Всероссийский налоговый диктант;
- Всероссийский Правовой (юридический) диктант;
- Всероссийский диктант «Многонациональная Россия»;

Участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах в 2025 году

Наименование конкурса	Результат
Международный уровень	
Участие в молодежной площадке «Внесистемный код», в рамках проведения XXXIV Международных рождественских образовательных чтений	Сертификат Лехова Анастасия
Всероссийский уровень	
«ВнеСистемныйКод: Проект XXXIV Международных Рождественских образовательных чтений «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени»	Грамота 1 место Черных В. Степанов Д.
Конкурс хакатон «Решай БыстрА»	Сертификат участника Бобров Я. Лущик К. Морев С. Пешков А.
Конкурс киносценариев «Вдохновленные детством»	Сертификат Назарова Диана
Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по предмету «Всемирный день поэзии»	Диплом Назарова Диана
Межрегиональный уровень	
Межрегиональный молодежный форум «Наследие». г. Чита	Сертификат Степанов Степан
Конкурс видеороликов «Герои русского Забайкалья», г. Чита –	сертификат Подшивалова Анна
Региональный уровень	
Региональный этап всероссийского чемпионата профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью «Абилимпикс»	Сертификат Назарова Диана
Региональный Рождественский гастрономический конкурс «Битва пельменей-2025»	Диплом Швецова Дарья Кабанова Карина
Региональный мастер-класс «Новогодние сласти»	Сертификат
Краевой уровень	
Краевой фестиваль народного творчества - 2025 «Салютуем Великой Победе»	Сертификат Филиппова Д. Абесонов А.
Мероприятие, посвященное дню памяти героев -зabayкальцев, павших при выполнении воинского или служебного долга.	Сертификат Филиппова Дарья
Конкурс «Союз прекрасных муз» г. Чита	Грамота Филиппова Дарья
Краевой конкурс-фестиваль патриотической песни и танца «Гри цвета Родины»	Грамота 3 место Филиппова Д.
Межрегиональный молодежный форум «Наследие»	Сертификат Степанов С.
VIII ежегодные соревнования «Лучший водитель - 2025»	Сертификат Абесонов А. Белов В.
Конкурс видеороликов под названием «Герои русского Забайкалья».	Сертификат Подшивалова А-А.

Краевое профессиональное соревнование «Лучший токарь 2025г.»	Грамота Юдина Мая Шипулин Дмитрий
Слет школьных и студенческих волонтерских отрядов Шилконского района «День добрых сердец»	Сертификат участника Бобров сергей Паздников Владислав Шергин Николай Зимирев Сергей Номоконов Илья Номоков Егор
Мастер класс «Магия дрожжевого теста», приуроченного к региональному этапу по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Сертификат Кабанова Карина
Гастрономический конкурс «География кухонь народов Забайкалья»	Диплом Кабанова Карина
Мастер класс «Магия дрожжевого теста», приуроченного к региональному этапу по профессиональному мастерству «Профессионалы».	Сертификат Лехова Анастасия
Краевая олимпиада по русскому языку	Благодарственное письмо Туранова Дарья
Краевой творческий конкурс авторских работ г. Чита «Союз прекрасных муз»	Грамота за 3 место Туранова Дарья
Районный уровень	
Муниципальный этап спартакиады молодёжи допризывного возраста. Метание гранаты	Грамота 1 место Коноплев И
Молодёжная площадка «Внесистемный код: вечные ценности в мире временных трендов» в рамках проведения XXXIV международных рождественских образовательных чтений «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени», г. Шилка	Сертификат Степанов Степан
Конференция местного отделения РДДМ «Движение первых», г. Шилка	Сертификат Логинова Анастасия Гумбатова Вероника
Слёт школьных и студенческих волонтерских отрядах Шилкинского района	Сертификат Лехова Анастасия
Районная онлайн – викторина « История Крыма в лицах»	Сертификат Кузнецова А.
Районный конкурс « Гордость страны» Шилкинского района	Диплом Алейничев М.

Научно-исследовательская и инновационная работа в училище направлена на повышение качества подготовки будущего специалиста. Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров и конкурсов с привлечением педагогических работников, и студентов одна из задач инновационной деятельности в училище.

Выводы:

Развитие научно-исследовательской деятельности направлено на развитие творческой активности молодежи училища, на профессиональное самовыражение и самореализацию, на поддержку инициатив участников образовательного процесса.

Считаем, что необходимо усилить работу по приобщению студентов к

поисковой, научно-исследовательской деятельности; активизировать их участие в конкурсах на различных уровнях, формировать у студентов личностные мотивационные механизмы учения.

5. Система оценки качества образовательной деятельности

5.1. Внутренняя оценка качества

Внутриучилищный контроль проводится по следующим направлениям:

- организация и контроль учебно-воспитательного процесса;
- контроль уровня знаний обучающихся;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль воспитательной работы.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется в соответствии с внутренними локальными актами учреждения. Текущий контроль отражен в журналах учебных групп, (сетевой город), которые регулярно проверяются заведующими отделениями и заместителем директора по теоретическому обучению и инклюзивному профессиональному образованию. В учреждении созданы фонды оценочных средств по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям, которые позволяют оценивать усвоение обучающимися учебного материала. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- независимой оценки качества образования.

Цель внутренней системы оценки качества образования училища - непрерывное отслеживание динамики качества образовательных услуг (сбор, обобщение, анализ информации, основных показателей функционирования системы образования училища), обеспечение администрации училища достоверной оперативной информацией о качестве образования, позволяющей принимать своевременные решения по коррекции, изменению, улучшению образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на решение следующих задач:

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- предупреждение негативных тенденций в образовательном процессе;
- принятие мер по повышению качества образовательной деятельности училища;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников училища осуществляется в двух направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка уровня сформированности компетенций обучающихся.

В качестве источников данных для системы внутренней оценки качества образования училища используются: образовательная статистика (контрольные работы, срезы, тестирование и др.); промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; отчеты преподавателей и мастеров производственного обучения; посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий.

Формы, порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по всем формам получения среднего профессионального образования в ГПОУ «Первомайское многопрофильное училище» регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

С порядком осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающиеся ознакомятся в течение двух месяцев от начала обучения.

Для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий разработан и утвержден Порядок проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в котором отражены особенности проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

На начальном этапе обучения проводится входной контроль по всем предметам общеобразовательного цикла с целью определения исходного уровня подготовки обучающихся как фундамента для дальнейшего освоения образовательных программ по учебным предметам.

Входной контроль осуществляется в течение первых четырёх недель учебного года в сроки, определённые педагогами самостоятельно.

Текущий контроль имеет своей основной целью определение соответствия уровня и качества подготовки специалиста непрерывно на учебных занятиях в ходе учебного процесса.

Текущий контроль по учебному предмету, дисциплине, виду практики проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую дисциплину, предмет, междисциплинарный курс, вид практики, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Текущий контроль проводится в форме письменных работ, устного опроса, защиты рефератов и тестирования.

Данные текущего контроля используются преподавателями и методическими комиссиями для обеспечения эффективности учебной работы обучающихся, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания учебной дисциплины и профессионального

модуля.

В рамках текущего контроля преподаватель проводит учет посещения обучающихся всех видов аудиторных занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины, профессионального модуля.

Занятия, пропущенные обучающимися по уважительным и неуважительным причинам, подлежат обязательной отработке. Сдача контрольных работ, домашних заданий, отработка и защита лабораторных работ и практических занятий, пропущенных по уважительной или неуважительной причине, осуществляется по расписанию консультаций (индивидуальному графику), составленному преподавателем и утвержденному заместителем директора по учебно- производственной работе.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы за семестр.

Основными формами промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю, контрольная работа, проверочная работа (по учебной практике).

Дифференцированные зачеты, зачеты, контрольные работы проводятся в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую дисциплину, предмет, междисциплинарный курс, вид практики. Экзамены в дни, освобожденных от других учебных занятий.

Промежуточная аттестация может проводиться непосредственно после завершения освоения программ учебных предметов, дисциплин, МДК, модуля, практики, а также концентрированно в рамках 1-2 недель, завершающих учебный семестр (экзаменационной сессии). Периодичность промежуточной аттестации определяется учебными планами и графиком учебного процесса.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы в Училище созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенный компетенции. Разработку контрольно-измерительных материалов и формирование фонда оценочных средств, используемого для текущего контроля и промежуточной аттестации, обеспечивает педагог учебной дисциплины или междисциплинарного курса, мастер производственного обучения. На оценочные средства по профессиональным модулям получены экспертные заключения работодателей.

При формировании материалов для проведения промежуточной аттестации

обеспечивается их соответствие ФГОС СПО по соответствующей профессии, учебному плану, рабочей программе дисциплины, предмета, курса, модуля. Контрольно-измерительные материалы пересматриваются и актуализируются ежегодно. Их содержание рассматривается и согласовываются на заседании предметно-цикловых комиссий, обеспечивающих преподавание дисциплины.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

Училище оценивает качество освоения образовательных программ по пятибалльной системе оценок («5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), и зачетной («зачтено», «незачтено»).

Ответственность за организацию и эффективность, сбор и обобщение итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся несут заведующий отделением, реализующего соответствующую ОПОП СПО, преподаватели дисциплин (модулей) мастера производственного обучения.

Вывод:

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации используются как информационная основа для анализа результативности образовательного процесса и возможностей его дальнейшего совершенствования, а также рассматриваются как индикатор (показатель) оценки качества освоения ОПОП СПО.

5.2. Внешняя оценка качества

Демонстрационный экзамен

Демонстрационный экзамен представляет собой оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте и предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Проведение демонстрационного экзамена дает возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, уровень подготовки выпускников, материально-техническую базу училища, уровень квалификации преподавательского состава.

Государственная итоговая аттестация 2025 году в форме демонстрационного экзамена проводилась по следующей профессии:

- 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- 22.01.05 Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов;
- 15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ;
- 43.01.09 Повар, кондитер.

По профессии формировалась государственная экзаменационная комиссия, состоящая из главного, линейных и технического экспертов. По всем направлениям численный состав

экспертов – представителей работодателей составил 80% от общего числа членов государственной экзаменационной комиссии, что показывает высокую степень заинтересованности работодателей в квалифицированных выпускниках училища.

Вывод:

Образовательные результаты обучающихся училища соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

5.3. Конкурсы профессионального мастерства

Сегодня главной целью среднего профессионального образования является не только формирование у студентов системы знаний и практических умений, необходимых для будущей профессии, но и развитие творческой активности, профессионализма, социально - адаптированной и конкурентоспособной личности, способной быть востребованной на рынке труда.

Планомерная работа по оснащению материально-технической базы по компетенциям «Молодые профессионалы», а также по обучению мастеров, внесению изменений в программы подготовки по специальностям и профессиям привела к хорошим результатам.

В 2025 году увеличилось количество участников регионального этапа Всероссийских онлайн олимпиад профессионального мастерства, в которых студенты училища показали хорошие результаты по компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей».

Вывод:

Качество подготовки обучающихся по реализуемым образовательным программам среднего профессионального образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и лицензионным требованиям, предъявляемым к осуществлению образовательной деятельности. Училище обеспечивает подготовку квалифицированных рабочих, служащих с высокими результатами освоения образовательных программ.

6. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

6.1. Кадровое обеспечение

На отчетную дату в ГПОУ «Первомайское многопрофильное Училище» общая численность работников составляет 64 человека, в том числе 28 человека штатных педагогических работников (100 %).

Из общего количества педагогических работников – 50% имеют высшее образование. Преподавателей 15 чел., общее количество ставок мастеров производственного обучения по штатному расписанию – 12 чел., воспитатели – 3 чел.

Педагогические работники имеют Почетные звания: «Заслуженный работник образования Читинской области» – 1 преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 0 человек, Почетная грамота Министерства образования и науки Забайкальского края – 5 чел.; Благодарственное письмо Министерства образования и науки Забайкальского края - 5 чел.

Укомплектованность по педагогическим работникам составляет 95%.

Руководствуясь требованиями приказов министерства труда и социальной защиты Российской Федерации: от «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 22 09 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых», от 30 января 2023г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

в Училище:

- 12 чел. педагогических работников имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей (10 чел – преподавателей, 2 чел – мастера производственного обучения);

- среднее профессиональное образование (4 чел. преподавателей и 7 чел. мастеров производственного обучения).

Педагогический коллектив училища в целом стабилен, что обеспечивает достаточно высокое качество обучения.

Доля преподавателей, мастеров производственного обучения имеющих высшую и первую квалификационную категорию составляет 50%. В настоящее время высшую квалификационную категорию имеют 3 преподавателей и 1 мастер производственного обучения.

Первую квалификационную категорию - 7 преподавателей.

Соответствие занимаемой должности - 4 преподавателей и мастеров производственного обучения.

Возрастной состав педагогических работников

Таблица № 14

Возраст	Количество (чел.)
До 35	2
От 35 до 50	12
От 50 до 65	11
Старше 65 лет	3
Итого	28

Как видно из таблицы, в ГПОУ «Первомайское многопрофильное Училище» преобладает средний возраст преподавателей и предпенсионный возраст.

Все педагогические работники по состоянию на отчетную дату прошли курсы повышения квалификации.

(Таблица №15)

№	Наименование курсов	Кол-во часов
1.	Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	40
2.	Психолого-педагогические технологии обучения лиц с нарушениями развития в условиях СПО	24
3.	Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности	72
4.	Современные подходы в работе медиacentров	16
6.	Современные технологии наставничества	20
7.	Организация практики студентов в соответствии с требованиями ФГОС технических направлений подготовки	108
8.	Пожарная безопасность	72
9.	Методика преподавания предмета «Физика»	72
10.	Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Русский язык и литература» в организациях СПО	144
11.	"Введение ФГОС СОО на уровне СПО: организационно-методический и социальный аспекты"	36
12.	Формирование общей компетенции в области фин. грамотности у студентов СПО	72
13.	Проектирование и реализация комплекса мероприятий для старших школьников «Шаг в профессию»	76
14.	Курс повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации»	72

Выводы:

Качественный и количественный состав работников училища соответствует установленным требованиям и является достаточным для обеспечения высокого качества подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

6.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методического обеспечение в Училище направленно на реализацию образовательных программ среднего профессионального образования, по следующим критериям:

- учебно-методическое обеспечение реализации ППКРС;
- наличие библиотечного фонда по каждой реализуемой образовательной программе среднего профессионального образования;
- доступ каждого обучающегося к базам данных локальной сети и библиотечному фонду;
- срок издания основной и дополнительной литературы - последние 5 лет;
- доступ к сети Интернет. В ходе экспертизы установлено, что методическая работа в Училище проводится на основе нормативных документов.

Учебно - методическое обеспечение осуществляется в соответствии со стратегическими целями и задачами училища, планирование деятельности осуществляется ежегодно на основе анализа достигнутых результатов как в целом по методической работе, так и по отдельным методическим объединениям (далее - МО), Школа начинающего педагога, Школа педагогического мастерства.

Задачи учебно – методической работы:

1. Организация процесса изучения нормативных методических документов (изменений во ФГОС до 01.09.2025).
2. Создание документального сопровождения и нормативно-правовой базы для аккредитации площадки по проведению ДЭ по компетенции «Ремонт и обслуживание легкового автотранспорта».
3. Создание документального сопровождения и нормативно-правовой базы для аккредитации площадки по проведению ДЭ по компетенции «Аппаратчик-гидрометаллург».
4. Создание документального сопровождения и нормативно-правовой базы для аккредитации площадки по проведению ДЭ по компетенции «Токарь на станках с ЧПУ».
5. Создание документального сопровождения для лицензирования новых профессий (15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ», 22.01.11 Оператор металлургического производства»).
6. Сбор сведений для систематизации сведений по прохождению КПК, КПП и стажировок у работников педагогического коллектива.
7. Формирование цифрового следа сотрудников и студентов организации посредством работы в комплексной, автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование».

Методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями Закона об образовании в РФ и Профессионального стандарта

педагога, принятых Федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов, и профессиональных стандартов.

Методической службой за отчетный период была организована и проведена работа по обновлению форм локальных нормативных актов, характеристики награждаемых работников. На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

- Рассмотрение плана работы Методического совета училища на 2024-2025 учебный год;
- Организация и содержание самостоятельной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- Состояние учебно-методического обеспечения образовательного процесса по всем реализуемым ППКРС, программ профессиональной подготовки, реализуемые Училища;
- Обсуждение материалов из опыта работы педагогов для публикации.
- Перспективный график аттестации педагогических работников в текущем году;
- Мониторинг обеспеченности ОПОП КОСами. О результатах проведения входного контроля знаний;
- Анализ посещения занятий начинающих педагогов и мастеров производственного обучения;
- Организация и содержание самостоятельной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- Организация и проведения летней профориентационной смены среди школьников «Ориентир».

В Училище проводится целенаправленная работа по использованию современных методов и педагогических технологий, разработаны учебно- методические комплексы по всем дисциплинам и профессиональным модулям по каждой реализуемой профессии в соответствии с ФГОС СПО и профессиональными стандартами. УМК по дисциплинам и профессиональным модулям включают:

- рабочие программы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- календарно-тематические планы;
- контрольно-измерительные материалы;
- программы организации самостоятельной работы;
- методические рекомендации и указания, сценарии мероприятий, опорные схемы и таблицы и др.

В рамках реализации направления за отчетный период получены результаты:

- Обновлены основные профессиональные образовательные программы;
- -листы изменений и дополнений в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей;

- -программы ГИА;
- -КОСы к рабочим программам учебных дисциплин и модулей.

Курсы повышения квалификации педагогов — это неотъемлемая важная часть всего образовательного процесса. Методическая служба ведет систематизированный учет данных по курсовой подготовке и стажировке педагогов (периодичность, актуальность, тематика) в соответствии с планом - графиком повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

Работа методической службы по повышению квалификации педагогов представлена в системе, успешно выполняется. Педагогические работники обладают информированностью и компетентностью, необходимыми для построения и функционирования системы среднего профессионального образования.

Повышение профессионализма, квалификации и творческого потенциала педагогов осуществляется и через мероприятия внутриучилищной системы повышения квалификации, основными из которых являлись Школа педагогического мастерства, Школа начинающего педагога, инструктивно-методические совещания, консультации, заседания рабочих групп.

Работа по повышению профессионального уровня преподавателей ведется по направлениям:

- работа «Школы педагогического мастерства» с целью повышения квалификации и педагогического мастерства педагогических работников;

- аттестация преподавателей.

Занятия в «Школе педагогического мастерства» решаются задачами:

- выявлять профессиональные, методические затруднения педагогов в учебном процессе и содействовать их разрешению;

- изучать и внедрять в практику современные методики и технологии обучения и воспитания;

- способствовать повышению квалификации педагогов и мастеров производственного обучения.

В Училище ведётся непрерывная работа с начинающими педагогами. Работа осуществляется через наставничество и Школу начинающего педагога.

Цель - создание условий для эффективного развития компетентности начинающего педагога, повышение профессионального мастерства, совершенствование педагога и оказание помощи в выработке индивидуального стиля педагогической деятельности.

В 2025 году в состав Школы входят 2 начинающих педагога и 5 педагогов- наставника (стажисты, которые имеют высшую или 1 квалификационную категорию). Заседания школы проходят раз в 2 месяца - 3 неделя, четверг. За отчётный период состоялось 4 заседания по различным тематикам:

- Научно-исследовательская деятельность начинающих педагогов. Технологии организации самостоятельной работы студентов.
- Семинар «Электронные образовательные ресурсы и их использование в образовательном процессе».
- Коучинг. Презентация программы Школы начинающего педагога. Изучение нормативно-правовой базы.
- Семинар «Этапы планирования учебного занятия и подготовка к нему педагога. Советы молодому специалисту при подготовке к учебному занятию».
- Практикум «Проектная деятельность, как необходимый компонент профессиональной подготовки современного педагога».

Начинающие педагоги охвачены методической работой в полном объеме. Наставники работали согласно планам, которые выполняются в полном объеме. Кроме того, начинающие педагоги получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, организации внеклассной работы и по многим другим вопросам.

Период адаптации начинающих педагогов прошел успешно.

Начинающим педагогам оказывается помощь администрацией училища, методической службой и педагогами - наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Для методического обеспечения учебного процесса в 2025 году продолжают работу два методических объединения. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой училища и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на освоение новых приемов и методов повышения качества обучения.

-Семинар-практикум «Организация совместной работы в условиях дистанционного взаимодействия с использованием виртуальной онлайн-доски Padlet», «Доска MIRO».

Основным направлением в организации методической работы является планирование и организация деятельности коллектива училища по вопросам методического сопровождения образовательного процесса. На основе анализа итогов работы педагогического коллектива определяются приоритетные задачи на учебный год, составляются годовой комплексный план; месячные планы работы; план методической работы на учебный год; графики посещения учебных занятий преподавателей администрацией училища и методистами, преподавателями высшей категории; планы повышения квалификации педагогическими работниками.

Согласно графику контроля учебного процесса, методическая служба посещала занятия, на которых преподаватели используют интерактивные формы обучения, разные методы опроса, соблюдают дидактические принципы обучения, обеспечивают структуру занятия, хорошо владеют психологической стороной занятия во время обучения.

Мастерство преподавателей проявляется и во внеурочной работе, согласно плану работы МО, в Училище проводятся предметные декады, открытые занятия с использованием инновационных форм и методов обучения.

Вывод:

В целом педагогический коллектив училища проводит систематическую учебно-методическую и научно-исследовательскую работу с целью повышения качества подготовки специалистов, находится в активном творческом профессиональном поиске

6.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение училища

6.3.1. Материально-техническое обеспечение

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Первомайское многопрофильное Училище» имеет хорошую материально-техническую базу, позволяющую осуществлять качественную образовательную деятельность по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.

Для подготовки специалистов по аккредитованным основным профессиональным образовательным программам в Училище созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности.

Училище имеет в оперативном управлении по адресу Забайкальский край, Шилкинский район, пгт. Первомайский, ул. Строительная, д.2:

- Главный корпус – 4-х этажное нежилое здание, общей площадью 2778,8 кв. м.
- Общественно - бытовой блок, столовая – 2-х этажное нежилое здание, общей площадью 1550,5 кв. м.
- Общежитие – 4-х этажное здание, площадь 3704,7 кв.м.;
- Учебно – производственные мастерские, площадь 14311,7 кв. м.;
- Здание мастерских и гаражей, площадью 5246,6 кв. м.;

Все учебные помещения, используемые для осуществления образовательной деятельности, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям пожарной безопасности (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 198 от 16 июня .2010г).

В Училище оборудованы и функционируют 22 учебных кабинета, 7 лабораторий, 4 мастерских, 2 компьютерных класса, 1 столовая, 1 библиотека.

Для проведения занятий по физической культуре Училище располагает одним спортивным залом, площадь спортивного зала– 274 кв. м.

Спортивный зал оборудован бытовыми комнатами и душевыми.

В учебных корпусах кабинеты оборудованы мебелью, оснащены наглядными пособиями, стендами, дидактическим материалом. Оснащение лабораторий и мастерских позволяет проводить все предусмотренные программами лабораторно-практические работы.

Учебное оборудование лабораторий и мастерских содержится в исправном состоянии, обслуживается преподавателями, мастерами производственного обучения, лаборантами.

Во всех лабораториях, кабинетах, учебных мастерских имеются инструкции по технике безопасности при выполнении лабораторных и практических работ, журналы регистрации инструктажей по технике безопасности. Все электроустановки, измерительно-испытательные стенды, лабораторные установки, штативы, технические средства обучения и другое оборудование учебных кабинетов, лабораторий и учебных мастерских заземлены.

Вращающиеся части машин и механизмов, установленных в мастерских, ограждены. Приняты меры по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Действуют системы автоматической пожарной сигнализации. Лаборатории, кабинеты и учебные мастерские обеспечены средствами пожаротушения. Состояние охраны труда, соблюдение правил, норм и гигиенических нормативов, состояние пожарной безопасности удовлетворяет требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям СПО.

Все учебные помещения (лаборатории, кабинеты, компьютерные классы, мастерские) приказом директора училища закреплены за преподавателями, мастерами производственного обучения, которые осуществляют контроль за состоянием помещений и обеспечивают эксплуатацию находящегося в нем технологического оборудования.

Заведующие кабинетами, мастерскими и лабораториями составляют паспорт кабинета, лаборатории, мастерской. Перечень имеющихся кабинетов, лабораторий и мастерских в целом соответствует требованиям согласно ФГОС СПО по направлениям подготовки.

6.4. Финансовое обеспечение

Финансирование образовательной деятельности училища осуществляется в соответствии с утвержденным Министерством образования и науки Забайкальского края планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения из двух источников: бюджетное финансирование и приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения).

Бюджетное финансирование образовательной деятельности производится из бюджета Забайкальского края по двум направлениям:

- субсидии на выполнение государственного задания;
- субсидии на иные цели.

Собственными доходами учреждения являются доходы от:

- платных образовательных услуг;
- курсов повышения квалификации и переподготовки кадров;
- возмещения затрат за проживание в общежитии;
- добровольные пожертвования физических лиц;

- прочих услуг.

Доходы училища за последние два года приведена в таблице. Таблица № 16 – Доходы училища за 2024-2025гг. тыс. р.)

(Таблица № 16)

Наименование доходов	2024 г.	2025 г.
Субсидии на выполнение государственного задания	54185,6	53853,8
Субсидии на иные цели	15976,6	24545,2
Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения, гранты)	3847,2	3484,8
Всего	74009,4	81883,8

За отчетный 2025 год поступления из краевого бюджета составили 78399,0 тыс. р., собственные доходы учреждения 3484,8 тыс. р., в том числе:

- платные образовательные услуги 1444,2 тыс. р.;
- курсы вождения и др. –1147,2 тыс. р.;
- возмещение затрат за проживание в общежитии – 705,6 тыс. р.;
- прочие услуги –187,8 тыс. р.;

Стоимость обучения в 2025 году составила:

- по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих: от 3 000 руб. до 25,000 руб.;

Расходование бюджетных средств производится по кодам операций сектора государственного управления в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности. Расходы училища за последние два года представлены в таблице № 17.

Расходы училища за 2024-2025 гг. (тыс. р.)

(Таблица № 17)

КОСГУ	Наименование статей расходов	2024г.	2025г.
210	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	41431,6	49825,3
211	Заработная плата	31994,0	38149,9
212	Прочие выплаты	14,3	0
214			
213	Начисления на заработную плату	9437,6	11675,4
220	Приобретение работ, услуг		
221	Услуги связи	129,7	122,1
222	Транспортные услуги		2,2
223	Коммунальные услуги	10867,3	10268,3
224	Арендная плата за пользование имуществом	364,8	373,2
225	Работы, услуги по содержанию имущества	552,0	466,8

226	Прочие работы, услуги	5451,3	1190,2
227		12,8	
262	Социальное обеспечение	734,5	7613,2
263		5435,1	2645,6
296		2128,8	
290	Прочие расходы	567,4	577,4
300	Расходы по приобретению нефинансовых активов		
310	Увеличение стоимости основных средств	251,3	10802,1
340	Увеличение стоимости материальных запасов	2057,5	1910,0
	Всего	70058,4	85796,4

В 2025 году расходы училища составили 85796,4 тыс. р., в том числе за счет:

- субсидии на выполнение государственного задания – 57888,8 тыс. р. субсидии на иные цели – 24603,6 тыс. р.;

- приносящей доход деятельности (собственные доходы учреждения) – 3304,0 тыс. р.

Структура расходов по источникам финансового обеспечения за период 2024 -2025 гг. представлена в таблице № 18.

Структура расходов училища по источникам за 2024-2025гг. (тыс. р.)
(Таблица № 18)

КОСГУ	Наименование статей расходов	2024 г.		2025 г.	
		Субсидии тыс. руб.	Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения) тыс. руб.	Субсидии тыс. руб.	Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения) тыс. руб.
210	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	40626,3	805,3	49171,2	654,1
211	Заработная плата	31300,6	693,4	37722,4	427,5
212	Прочие выплаты	0	14,3	0	0
214					
213	Начисления на заработную плату	9325,7	111,9	11448,8	226,6
220	Приобретение работ, услуг				
221	Услуги связи	0	129,7	0	122,1
222	Транспортные услуги	0	0	0	2,2
223	Коммунальные услуги	10867,3	0	10268,3	0
225	Работы, услуги по содержанию имущества Лизинг	0	552,0	84,5	382,3
224			364,8		373,2

226	Прочие работы, услуги	4500,0	951,3	582,2	608,0	
227			12,8			
262	Социальное обеспечение	734,5		7613,2	0	
263						5495,1
296						2100,0

290	Прочие расходы	567,4	0	563,9	13,5
	Расходы по приобретению нефинансовых активов				
	Увеличение стоимости основных средств		251,3	11139,3	96,3
	Увеличение стоимости материальных запасов	1191,2	866,3	424,2	825,7
Всего		66081,8	3976,7	82492,4	3304,0

В Училище ведется целенаправленная работа по развитию и поддержанию в надлежащем состоянии имущества.

Ежегодно материально-техническая база пополняется новым учебно- производственным оборудованием, инструментарием, учебной литературой и расходными материалами. В 2025 году на проведение демонстративного экзамена было приобретено оборудование за счет средств от приносящей доход деятельности на 118,0 тыс. руб.

Вывод:

Материально-техническая база училища обеспечивает выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по реализуемым образовательным программам.

7. Анкетирование по оценке качества оказываемых государственных услуг

В Училище был проведен опрос среди работодателей, по оценке качества оказываемых государственных услуг.

В опросе приняли участие работодатели по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. 15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ. Были получены следующие результаты. Количество работодателей – 10 человек.

№ п/п	Вопрос анкеты	Ответ
1.	<i>Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации?</i>	Да – 16 чел.(100%)
		Нет – 0 чел. (0%)
2.	<i>Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в разработке и реализации ОПОП?</i>	Да – 11 чел. (69%)
		Нет – 5 чел. (31%)
3.	<i>Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?</i>	Да -16 чел. (100%)
		Нет – 0 чел. 0%

4.	<i>Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?</i>	Да -0 чел. 0%
		Нет –17 чел. (100%)
5.	<i>Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?</i>	Полностью соответствуют- 11 чел. (69 %)
		В основном соответствуют- 3 чел. (18%)
		Частично соответствуют- 2 чел. (13%)
		Полностью не соответствуют- 0 чел.
6.	<i>Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?</i>	Полностью удовлетворен-15 чел. (94%)
		В основном удовлетворен- 1 чел. (6 %)
		Частично удовлетворен- 0
		Полностью не удовлетворен- 0 чел.
7.	<i>Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?</i>	Полностью удовлетворен- 12 чел. (75%)
		В основном удовлетворен- 3 чел. (19%)
		Частично удовлетворен- 1 чел. (6%)
		Полностью не удовлетворен- 0 чел.
8.	<i>Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?</i>	Полностью удовлетворен- 12 чел. (75%)
		В основном удовлетворен- 3 чел. (19%)
		Частично удовлетворен- 2 чел. (6%)
		Полностью не удовлетворен- 0 чел.
9.	<i>Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?</i>	Полностью удовлетворен- 2
		В основном удовлетворен- 14
		Частично удовлетворен- 0
		Полностью не удовлетворен- 0
10.	<i>Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать</i>	Да -16 чел. (100%)

	<i>выпускников на работу?</i>	Нет – 0 чел. 0%
11.	<i>Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?</i>	Да -16 чел. (100%) Нет – 0 чел. 0%
12.	<i>Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?</i>	Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.) – 3 чел. (19%) Заключение соглашений о прохождении практики- 16 чел. (100%) Проведение совместных мероприятий- 5 чел. (31%) Организация стажировок – 16 чел. (100%) Участие в профориентационных мероприятиях организации- 16 чел. (100%).
13.	<i>Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего:</i>	Знания новейших технологий- 11 чел. (64%) Знание законодательства- 5 чел. (29%) Знание иностранного языка- 1 чел. (5%) Умение проявлять инициативу на работе- 7 чел. (41%) Умение применять инновации в своей работе-6 чел. (35%) Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе) – 10 чел. (58%)

2. В 2025 году был проведен опрос преподавателей и мастеров п/о по оценке качества оказываемых государственных услуг

В опросе приняли преподаватели и мастера производственного обучения – 35 чел.

Результаты анкетирования:

№ п/п	Вопрос анкеты	Ответ
-------	---------------	-------

1.	<i>Работаете ли вы в штате образовательной организации?</i>	Да, я штатный сотрудник- 32 чел. (68%)
		Я внутренний совместитель- 3 чел. (4%)
		Я внешний совместитель - 0
2.	<i>Как Вы оцениваете свою учебную нагрузку?</i>	Учебная нагрузка нормальная – 5 чел. (15%) Учебная нагрузка чрезмерная – 25 чел. (78%) Учебная нагрузка недостаточная - 2 чел. (6%). Затрудняюсь ответить - 0
3.	<i>Располагает ли обстановка взаимоотношения в коллективе к плодотворному сотрудничеству?</i>	Да – 31 чел. (96%)
		Не в полной мере- 1 чел. (4%)
		Нет- 0 чел.
4.	<i>Что, по вашему мнению, препятствует полной реализации должностных обязанностей на данном рабочем месте?</i>	Отсутствие четкой постановки задач со стороны руководства - 3 чел. (7%);
		Недостаточно высокий уровень исполнительности и ответственности со стороны подчиненных- 15 чел. (46%)
		Субъективное (несправедливое) отношение между начальником и подчиненным, создающее нервозность в работе- 1 чел. (3%)
		Поступление поручений (разовых, постоянных) от руководства, которые не соответствуют прямым должностным обязанностям- 2 чел. (6%)
		Проблема разумного, рационального распределения руководителями исполнения того или иного документа- 0
		Затрудняюсь ответить- 11 чел. (34%)
		Другое - 0.
5.	<i>Удовлетворены ли вы возможностями в повышении квалификации, предоставляемыми администрацией образовательной организации?</i>	Полностью удовлетворен- 31 чел. (100%)
		Частично удовлетворен- 0 чел.

		Не удовлетворен- 0 чел.
		Затрудняюсь ответить-0 чел.
6.	<i>Удовлетворяет ли Вас уровень оплаты труда?</i>	Да, вполне- 24 чел. (75%)
		Не совсем- 6 чел. (18%)
		Не удовлетворяет- 2 чел. (6%)
		Затрудняюсь ответить- 0.
7.	<i>Приходилось ли Вам в текущем учебном году посещать занятия других преподавателей Вашей цикловой комиссии?</i>	Да – 31 чел. (100%)
		Нет – 0 чел.
8.	<i>Понятны ли Вам стратегические цели развития образовательной организации?</i>	Хорошо понятны- 32 чел. (100%)
		Отчасти понятны- 0
		Непонятны- 0
		Затрудняюсь ответить- 0
9.	<i>Как Вы оцениваете качество обучения в образовательной организации?</i>	Низкое- 0 чел.
		Среднего- 8 чел. (25%)
		Высокое- 24 чел. (75%)
10.	<i>Как Вы оцениваете качество воспитательной работы в образовательной организации?</i>	Организована очень хорошо- 24 чел. (75%)
		Организована удовлетворительно- 8 чел. (25 %)
		Организована плохо- 0 чел.
		Затрудняюсь оценить- 0 чел.
11.	<i>Как Вы оцениваете качество научной работы в образовательной организации?</i>	Организована очень хорошо- 28 чел. (87%)
		Организована удовлетворительно- 4 чел. (12%)
		Организована плохо- 0 чел.
		Затрудняюсь оценить-0 чел.
12.	<i>Как Вы оцениваете качество методической работы в образовательной организации?</i>	Организована очень хорошо- 28 чел. (87%)
		Организована удовлетворительно- 4 чел. (12%)
		Организована плохо- 0 чел.
		Затрудняюсь оценить-0 чел.

В 2025 году был проведен опрос обучающихся по оценке качества оказываемых государственных услуг и соблюдению Стандартов качества.

В опросе приняли участие 285 студентов (65 %) от общей численности студентов.

п/п	Вопрос анкеты	Ответ
1.	<i>Устраивают ли Вас условия, создаваемые для обучения в учреждении профессионального образования?</i>	<p>устраивают полностью (недостатков нет) – 354 (88 %) устраивают в определенной степени (имеются определенные, но не очень существенные недостатки) – 45 (11 %)</p> <p>устраивают, но с большими оговорками (имеются определенные и довольно существенные недостатки) –</p> <p>не устраивают (имеются очень существенные недостатки) – 0 чел.</p> <p>затрудняюсь ответить – 4 чел.(1%)</p>
2.	<i>Устраивает ли Вас уровень профессиональной компетенции учреждения профессионального образования?</i>	<p>устраивают полностью (недостатков нет) – 342 чел. (85%)</p> <p>устраивает в определенной степени (имеются определенные, но не очень существенные недостатки) – 52 чел. (13%)</p> <p>устраивают, но с большими оговорками (имеются определенные и довольно существенные недостатки) – 6 чел. (15%).</p> <p>не устраивают (имеются очень существенные недостатки) – 0</p> <p>затрудняюсь ответить – 0</p>
3.	<i>Устраивают ли Вас условия, созданные в помещениях учреждения профессионального образования?</i>	<p>устраивает полностью (недостатков нет) – 293 чел. (73%)</p> <p>устраивает в определенной степени (имеются определенные, но не очень существенные недостатки) – 103 чел. (25 %)</p> <p>устраивают, но с большими оговорками (имеются определенные и довольно существенные недостатки) – 0</p> <p>не устраивают (имеются очень существенные недостатки) – 0</p> <p>затрудняюсь ответить – 4 чел. (2%).</p>

4.	<i>Каким образом Вы получили информацию об учреждении профессионального образования?</i>	в средствах массовой информации – 64 чел. (16%)
		в сети Интернет (на сайте Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, сайте учреждения) – 183 чел. (45 %)
		из тематических публикаций, радио- и телепередач – 6 чел. (2%)
		в информационном уголке, установленном в учреждении среднего профессионального образования – 69 чел. (17%)
		д) другие источники информации – 142 чел (35%)
5.	<i>Какие аспекты работы учреждения профессионального образования, на Ваш взгляд, требуют улучшения?</i>	организация образовательного процесса – 5 (1%)
		материально-техническое оснащение образовательного процесса – 42 чел. (10%)
		вариативность предоставляемых образовательных услуг – 20 чел. (5%)
		медицинское обслуживание и контроль – 43 чел. (10%)
		режим работы – 0 чел.
		другой аспект – 27чел. (7%)
6.	<i>Пожалуйста, оцените по 5-бальной шкале работу учреждения профессионального образования, услугами которого Вы пользуетесь.</i>	1 - 0
		2 - 0
		3 – 38 чел. (9%)
		4 - 122 чел. (30%)
		5 – 160 чел. (40%)
7.	<i>Пожалуйста, напишите (в произвольной форме), если считаете нужным, Ваши пожелания и замечания в связи с работой учреждения профессионального образования.</i>	Улучшение материально-технической базы – 46 чел. (11%)
		Улучшение жилищных условий проживания в общежитии – 76 чел. (19%)

Выводы по результатам самообследования

Результаты проведенного самообследования государственного профессионального образовательного учреждения «Первомайское многопрофильное Училище» показывают, что образовательная деятельность в Училище осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Фактические условия ведения образовательной деятельности соответствуют установленным требованиям. Выстроенная система управления действует эффективно и в целом адекватна объему и содержанию решаемых задач. Проведенный анализ структуры подготовки специалистов позволяет сделать выводы о том, что образовательные услуги предоставляются с учетом региональных потребностей и потребностей организаций, учреждений и предприятий; обеспечивается сохранность контингента.

Кадровый состав обеспечивает учебный процесс по всем реализуемым направлениям подготовки.

Материально-техническая база достаточна для обеспечения реализуемых направлений и специальностей.

Социально-бытовые условия являются достаточными по действующим нормативам.

Процедура самообследования выделила основные общие выводы:

1. Училище имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования в соответствии с требованиями лицензии на образовательную деятельность.

2. Комплектование контингента осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами среднего профессионального образования. Качественный и количественный состав контингента соответствует нормативным требованиям, профилю подготавливаемых профессий требованиям рынка труда.

3. Содержание программ подготовки специалистов квалифицированных рабочих (служащих), отнесенных к укрупненным группам направлений подготовки, соответствуют требованиям ФГОС СПО.

4. Учебные планы по всем реализуемым образовательным программам соответствуют требованиям ФГОС как в целом, так и по каждому циклу в отдельности.

5. Продолжительность теоретического курса, практик, промежуточной, государственной итоговой аттестации, каникул по каждой ОПОП; виды практик и формы государственной итоговой аттестации соответствуют ФГОС СПО. Учебная нагрузка студентов равномерно распределена по годам и семестрам, ее объем в среднем за весь период теоретического обучения не превышает максимум, установленный ФГОС СПО.

6. Востребованность выпускников, положительные отзывы работодателей о выпускаемых специалистах, профессиональное продвижение выпускников на реальных рабочих местах дополнительно свидетельствуют о достаточно высоком качестве подготовки кадров.

7. Методическая деятельность по профилю реализуемых программ в форме разработки создания учебно-методических комплексов (УМК), контрольно-оценочных средств (КОС) и методических рекомендаций для практических и самостоятельных работ

осуществляется по всем программам подготовки.

8. Применяемые в учебном процессе образовательные технологии способствуют раскрытию содержания учебных курсов и достижению планируемых результатов обучения. При реализации очной формы получения образования широко применяются активные и интерактивные методы обучения (технология критического мышления, деловые игры, тренинги, проективные методы и т.д.).

9. Содержание и структура воспитательной работы способствует формированию профессиональной компетентности студентов - их духовного, нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов для приобщения их к здоровому образу жизни.

Проведенное самообследование позволило наметить основные направления деятельности, направленные на повышение эффективности училища:

- ✓ Продолжить работу по оснащению кабинетов, лабораторий и мастерских учебным оборудованием в соответствии с ФГОС СПО;
- ✓ Продолжить целенаправленную работу по повышению уровня квалификации педагогических работников (аттестация на высшую и первую квалификационные категории, курсовая подготовка, стажировки);
- ✓ Увеличить количество слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам и краткосрочно обученных по программам профессионального обучения;
- ✓ Продолжить профориентационную работу с общеобразовательными учреждениями района, края;
- ✓ Расширить перечень направлений работы Центра содействия трудоустройству, профессиональной ориентации и социальной адаптации выпускников;
- ✓ Увеличить количество спортивных мероприятий и долю охвата обучающихся мероприятиями физкультурно-спортивной направленности;
- ✓ Продолжить работу по реализации системы персонифицированного дополнительного образования;
- ✓ Совершенствовать работу с социальными партнерами.

Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2025г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	314
1.1.1	По очной форме обучения	314
1.1.2	По очно - заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	0
1.2.1	По очной форме обучения	-
1.2.2	По очно - заочной форме обучения	-
1.2.3	По заочной форме обучения	-
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	9
1.4	Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	141
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	118 чел. /85%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	306/97%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	44%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50%
1.11.1	Высшая	15%
1.11.2	Первая	35%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	81883802
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	2823579
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	120137

2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	1,75
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента	12219 кв.м.
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента	35
3.3	Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	134 /85%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов	17 чел./ 5,4%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	7
4.3.1	по очной форме обучения:	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	7
4.4.1	по очной форме обучения	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0