

Аналитическая справка
по результатам диагностики «СПА» (социально-психологическая адаптация)
по методике К. Роджерса, Р. Даймонда.
2018 год

Данное диагностическое исследование «СПА» (социально-психологическая адаптация) проводилось 17 и 18 октября, среди студентов первого курса, в котором приняли участие гр.№ 10, №13, №16 и гр. № 19.

Цель: изучение уровня сформированности социально-психологической адаптации студентов первого курса.

Метод оценивания: анкетирование.

Форма проведения: групповое тестирование.

Студентам были розданы распечатки данного опросника содержащие высказывания о человеке, о его образе жизни - переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Эти высказывания необходимо было примерить к своим привычкам, своему образу жизни и оценить, в какой мере это высказывание может быть к ним отнесены. Ответ необходимо было фиксировать в бланке, выбирая соответствующий один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от 0 до 6.

0 - «это ко мне совершенно не относится».

1- «ко мне это не относится фактически во всех случаях».

2- «сомневаюсь, что это можно отнести ко мне».

3- «не решаюсь отнести это к себе».

4- «это похоже на меня, но нет уверенности».

5- «это на меня похоже».

6- «это точно про меня».

Все диагностическое исследование состоит из 8 блоков:

I. Адаптивность - Дезадаптивность

II. Лживость

III. Приятие себя - неприятие себя

IV. Приятие других - неприятие других

V. Эмоциональный комфорт - эмоциональный дискомфорт

VI. Внутренний контроль - внешний контроль

VII. Доминирование – Ведомость

VIII. Эскапизм (уход от проблем)

На основании полученных данных проведенной диагностики «СПА» выявлен высокий, средний и низкий уровень сформированности социально-психологической адаптации студентов:

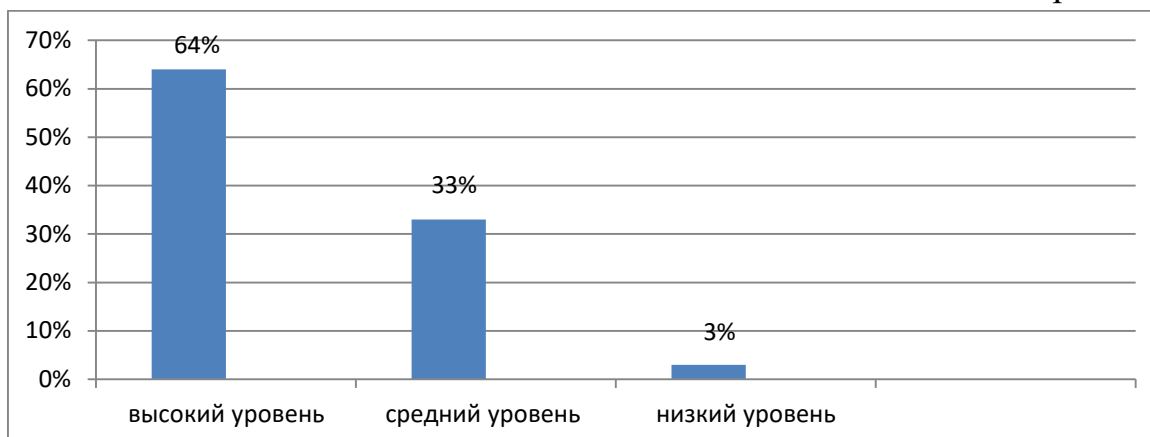
64 % - высокий уровень сформированности СПА

33 % - средний уровень сформированности СПА

3 % - низкий уровень сформированности СПА

Обработывая полученные данные, стоит обратить особое внимание на то, что 64% опрошенных студентов имеют высокий уровень адаптации, у 33% студентов средний уровень адаптации и лишь 3% обладают низким уровнем адаптации.

Приложение 1



Низкий уровень адаптации:

1. студент равнодушно или отрицательно относится к училищу;
2. нередко жалобы на здоровье;
3. преобладает подавленное настроение;
4. наблюдаются нарушения дисциплины;
5. учебный материал усваивается фрагментарно;
6. затруднена самостоятельная работа, нет интереса к ее выполнению;
7. общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен.

Средний уровень адаптации:

1. студент положительно относится к училищу, посещение не вызывает отрицательных переживаний;
2. понимает учебный материал, если преподаватель излагает его подробно и наглядно;
3. усваивает основное содержание учебных программ;
4. сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний старших, но при его контроле;
5. бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным;
6. общественные поручения выполняет добросовестно;
7. дружит со многими одноклассниками.

Высокий уровень адаптации:

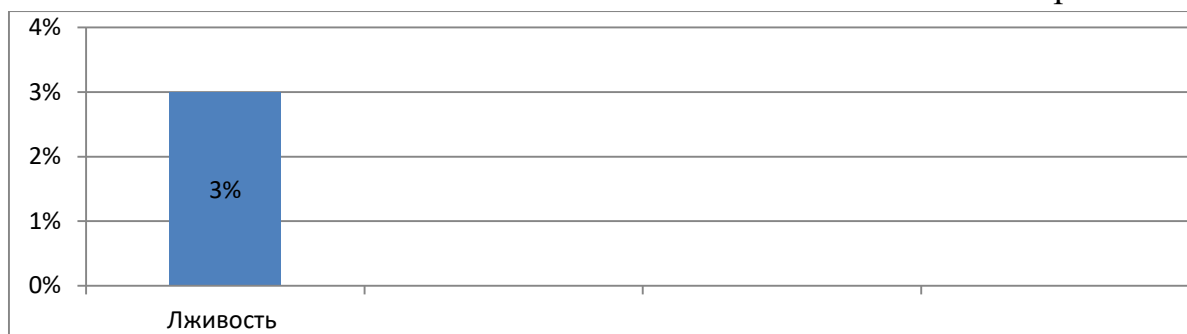
1. студент положительно относится к училищу, предъявленные требования воспринимает адекватно;
2. учебный материал усваивает легко;
3. глубоко и полно овладевает программным материалом;
4. выполняет поручения без внешнего контроля;
5. проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе;

6.общественные поручения выполняет охотно и добросовестно;

7.занимает в группе благоприятное статусное положение.

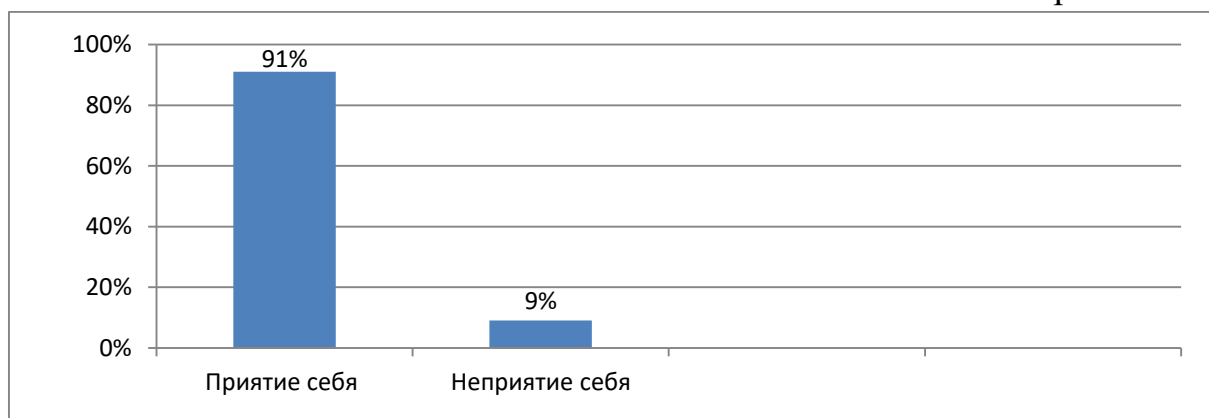
Из показателя данных II блока можно сделать следующие выводы: лживость составила 3 %, о чем свидетельствует высокий результат честности студентов при выполнении данного тестирования.

Приложение 2

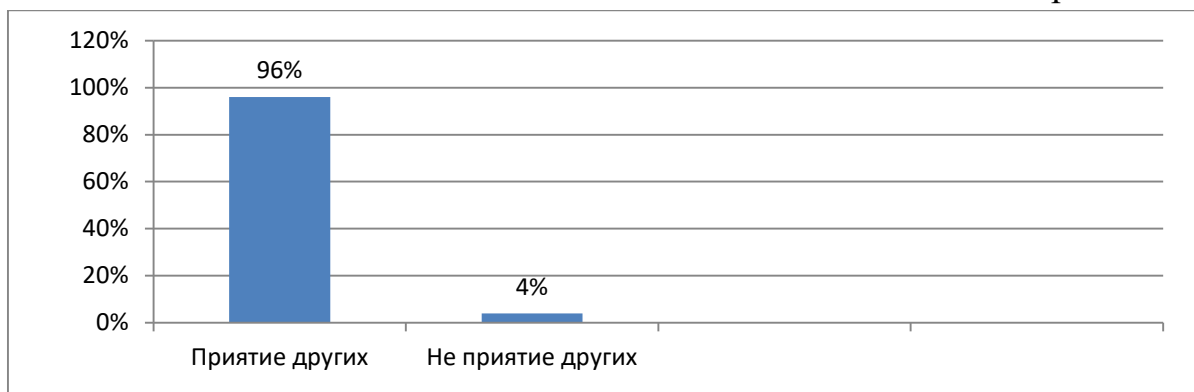


Принятие себя - этот показатель позволяет выявить, насколько человек принимает себя таким, какой он есть, а так же адекватность восприятия человеком самого себя. У 91% студентов уровень самовосприятия соответствует норме 22-42, у данной группы средний балл 39. И только у 9% уровень самовосприятия ниже нормы. Анализируя полученные данные можно сказать, что, общий уровень принятия себя испытуемыми составляет большую часть. Это означает осознание студентами своего личностного роста, своих достижений, своего взросления, правильность в выборе данной профессии. Высокий уровень принятия себя положительно влияет на процесс адаптации.

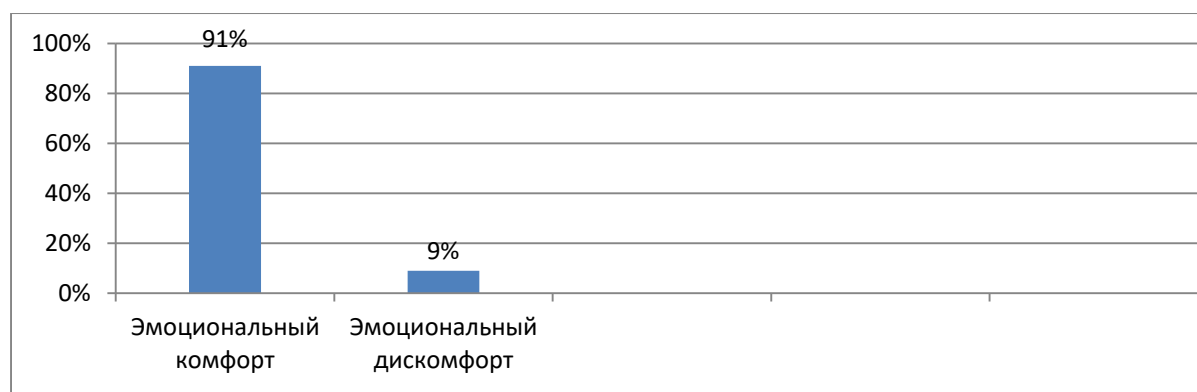
Приложение 3



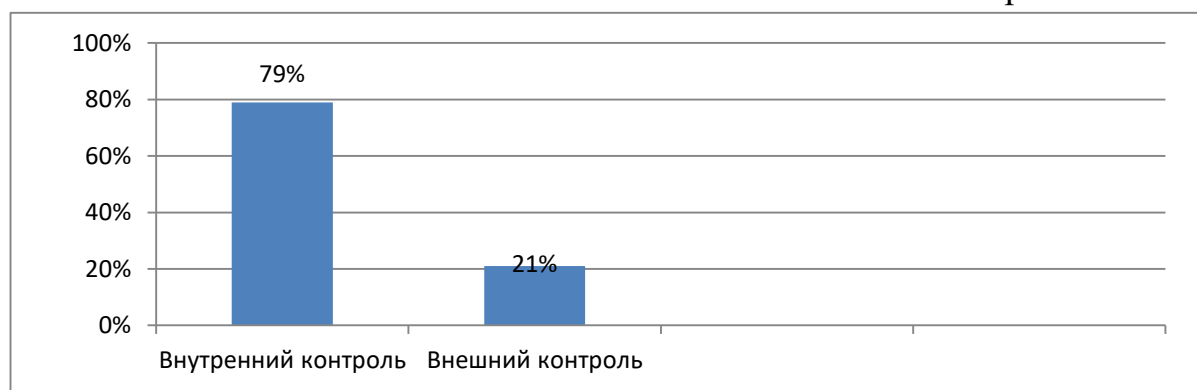
Принятие других - этот показатель позволяет выявить, насколько человек принимает окружающих его людей такими, какие они есть, а так же адекватность восприятия человеком окружающих людей и тех социальных групп, членом которых он является. Принятие других составляет 96% студентов и лишь 4% составляет неприятие других. Высокий уровень принятия других является следствием воспитательной работы учебных заведений, семьи и обществом в целом. Такой показатель как принятие других помогает создать контакты в новом коллективе, чувствовать себя комфортно при групповой работе.



Эмоциональный комфорт - показатель, определяющий насколько человек доволен или недоволен ситуацией в целом, а так же своей деятельностью и своим социальным окружением, что составило 91% студентов. Остальные 9% опрошенных студентов испытывают эмоциональный дискомфорт, что в свою очередь приводит к повышению тревожности, подавленности, неуверенности в себе и в правильности выбора данной профессии.

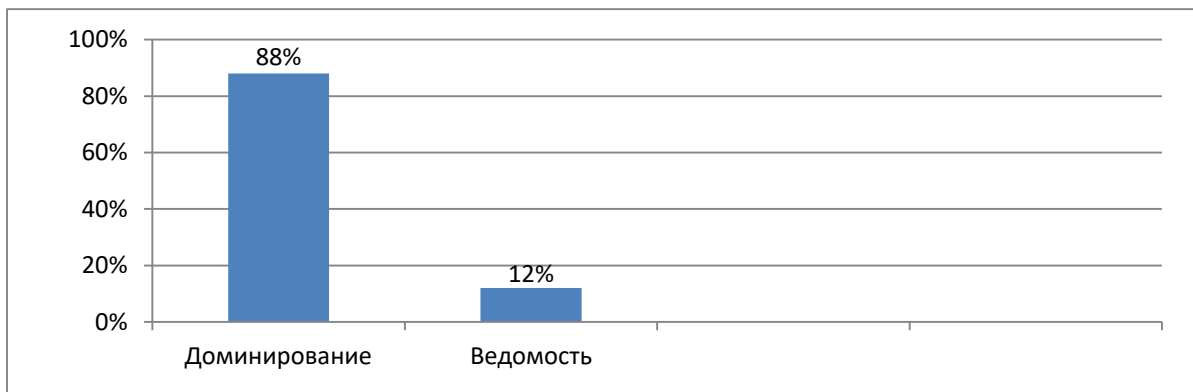


Анализируя показатели по данному блоку можно сказать, что у 21% студентов преобладает внешний контроль. Это означает, что они нуждаются в постоянном контроле со стороны. Сюда относится контроль родителей, педагогов. А 79% студентов сами могут контролировать себя без внешних вмешательств.



Стремление к доминированию - показывает, насколько у человека выражены лидерские качества и стремление держать ситуацию под контролем, что составило 88% студентов. Ведомость говорит о стремлении следовать за группой, подчиняться приказам; такие люди практически не способны к принятию самостоятельных решений и в сложных ситуациях выбирают пассивный тип. Зачастую такие студенты не имеют личного мнения, идут на поводу у других, что составило 12% студентов.

Приложение 7.



Эскапизм - стремление к уходу от проблем. Это явление основывается на склонности человека к использованию таких защитных механизмов, как отрицание (заявление того, что проблемы просто не существует), что составило 11% студентов.

Приложение 8



Обобщая полученную информацию по данной методике, можно обратить внимание на то, что у большинства студентов уровень адаптации имеет высокий и средний уровень. Это может свидетельствовать о том, что большое количество внимания в нынешнем обществе уделено данной проблеме. Проводятся мероприятия по успешной подготовке студентов к профессиональной деятельности. Полученные данные являются положительным фактором в процессе адаптации студентов, взаимоотношения в новом коллективе.

Рекомендации педагогам по адаптации студентов 1 курса.

1. Создать у студентов адекватное представление о выбранной профессии, осознание общественной значимости профессии и формирование положительного отношения к ней.
2. Ознакомить студентов с системой обучения в училище и требованиями к уровню знаний, довести до каждого студента понятие дисциплины (это достигается жестким контролем всех работающих преподавателей).
3. Изучив студента, найти ответственное занятие, где раскроются его способности.
4. Для успешной адаптации постарайтесь обеспечить возможность студентам занять достойное место в группе (через поручения, поощрение успехов, поиск и развитие способностей). Проявляйте и подтверждайте свое доверие к студенту, доверив ответственное поручение.
5. Выявить студентов, нуждающихся в психологической помощи, довести до сведения психолога (проведение индивидуальных консультаций и групповых тренингов).
6. Вовлечь студентов в общественную жизнь училища, в работу по самоуправлению.
7. Проводить совместные мероприятия в группе во внеурочное время, нацеленные на сплочение группы, создание комфортной психологической среды в студенческом коллективе и облегчение, таким образом, процесса адаптации студентов к новым для них социальным условиям.
8. Уделять внимание беседам о нравственности, самовоспитании, организации режима дня.
9. Не сравнивать между собой студентов, хвалить их за успехи и достижения.

Педагог-психолог

Е.Е. Маркеева